بسم الله الرحمن الرحيم

جامعـــــــة اليرموك

كليـــــة التربيـــــة

قسم الإدارة وأصول التربية

رسالة دكتوراه بعنوان

تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة

Assessing the Effectiveness for the Higher Studies Programs in Educational Administration at the Public Jordanian Universities from the Point of View of Students

إعـــــداد الطالب:

عبد الرحمن محمد توفيق أبو ارشيد

إشراف:

أ.د. رداح المهدي الخطـــــيب

حقل التّخصص – الإدارة التربوية

2007م

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة

إعداد

عبدالرحمن محمد توفيق أبو ارشيد

بكالوريوس دراسات إسلامية - جامعة اليرموك - ١٩٩٨

ماجستير إدارة تربوية - جامعة اليرموك - ٢٠٠١

قُدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في تخصص الإدارة التربوية في جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافق عليها

الأستاذة الدكتورة رداح المهدي الخطيب.................مشرفاً

أستاذ دكتور في الإدارة التربوية - جامعة اليرموك

الأستاذة الدكتورة صالحة محي الدين سنقر.................عضواً

أستاذ دكتور في الإدارة التربوية - جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور محمد محمود الخوالدة.................عضواً

أستاذ دكتور في أصول التربية - جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور حسين محمد المومني.................عضواً

أستاذ دكتور في الإدارة التربوية - الجامعة الأردنية

الدكتور صالح ناصر عليمات.................عضواً

أستاذ مشارك في الإدارة التربوية - جامعة اليرموك

٢٠٠٧/٦/٢٦م

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الإهداء

إلى النبراس الذي أضاء طريقي ونوّر لي دربي والدي الغالي

إلى أكنونة الصفاء وباعثة الأمل ومنبع الحنان إلى من بدعائها وُفّقت في حياتي والدتي الحبيبة

إلى روح أخــي الطــاهرة (حســام) تغمّده الله في فسيــح جنـــاته

إلى ضيــاء قلبــي ومهجــة حيــاتي زوجتي الحبيبة ياسمين

إلى رفاق دربي الذين شملني حبهم وإخلاصهم أخوتي الأعزاء

إلى الأخ الغالي والصديق العزيز (عبدالقادر العواد)

إلى عائلتي الكريمة وأصدقائي الأعزاء الذين شملني لطفهم ولم ينسوني من دعائهم

لكم جميعاً أهدي باكورة هذا الجهد المتواضع ليكون فخراً لي ولهم

ابنكـــم

عبد الرحمن أبو ارشيد

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

شكـــر وتقـــــدير

الحمدُ للهِ ربِّ العالمين الذي أعانني على إتمامِ هذا الجهدِ المتواضع وقدّرني على الوصول إلى هذه الدرجةِ العلميةِ، ويسعدني وقدْ شارفْتُ على إنجازِ هذه الرسالة أنْ أنْسبَ الفضلِ إلى أهلهِ، فأتقدمُ للأستاذة الدكتورة الفاضلة رداح الخطيب التي أكرمتني بالإشرافِ على رسالتي ومدَّت ليَ يَدَ العونِ فكانَت نِعْمَ المعينُ وقدَّمَت المساعدة بكثير من الصبر وفيض من الخلقِ الرفيعِ، وكان لها الفضلُ في إبراز هذا العمل إلى حيزِ الوجودِ، فلها مني جزيل الشكر وكلُّ التقدير والامتنانِ، كما أتقدّم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة الأكارم لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة ممثلة بمعالي الأستاذة الدكتورة صالحة سنقر، والأستاذ الدكتور محمد الخوالدة، والأستاذ الدكتور حسين المومني، والدكتور صالح عليمات، فبارك الله فيكم.

أساتِذَتي الأكارمِ .... إنّ وجودَ أسْمائِكُم وسامُ شرفٍ سطر على رسالتي، فَلَكم ولكل أساتِذَتي الأفاضل خالصِ الشكر والعرفان الذين كانوا مثالاً يحتذى به.

وأخيراً لا يسعني إلا القول إن أصبتُ فبتوفيق من اللهِ وفضلهِ، وإن قصرتُ فمن نفسي وكلنا بَشرٌ وأشكرُ اللهَ عزَّ وجلَّ على كل ما أعطاني وحباني.

ولكم جميعاً وافر التقدير والاحترام والامتنان.

الباحث

عبد الرحمن أبو ارشيد

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فهرس المحتويات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فهرس الجداول

© Arabic Digital Library Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فهرس الملاحـــــــق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الملخــص

أبو ارشيد، عبدالرحمن محمد توفيق. تقدير فاعلية بـرامج الدراسـات العليـا فـي الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة. رسـالة دكتـوراه، جامعـة اليرموك، 2007. (المشرف: أ.د. رداح المهدي الخطيب).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرّف على تقدير فاعلية برامج الدراسات العليـا فـي الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة، من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسـة الآتية:

1. ما تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة الخرّيجين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين وجهات نظر الطلبة في تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لكل من: الجنس، والوضع الوظيفي، والجامعة، والدرجة العلمية؟

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا الخرّيجين في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية وهي: جامعة اليرموك، والجامعة الأردنية، والجامعة الهاشـمية، وجامعة آل البيت، وجامعة مؤتة للعام الدراسي 2007/2006م، والبالغ عددهم (213) طالبـاً وطالبة، منهم (181) طالباً وطالبة في درجة ماجستير، و(32) طالباً وطالبـة فـي درجـة الدكتوراه، تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة تكوّنت من (150) طالباً وطالبة، منهم (135) طالباً وطالبة في درجة الماجستير و(15) طالباً وطالبة في درجة الـدكتوراه، وهـي تُشكّل ما نسبته (70.4%) من مجتمع الدراسة الأصلي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وللوقوف على فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية قام الباحث بتطوير استبانة خاصة بالدراسة تكوّنت من قسمين؛ القسم الأول يتضمّن معلومات أساسية حول طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية (ماجستير، ودكتوراه) والقسم الثاني تضمّن (60) فقرة للتعرّف على وجهات نظرهم حول فاعلية برامج الدراسات العليا، وقد خلصت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) عند جميع مجالات الدراسة والأداة ككل، تعزى لمتغير الجنس، والدرجة العلمية، والوضع الوظيفي، كما خلصت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات خرّيجي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك من جهة ومتوسط تقديرات خرّيجي بقية الجامعات من جهة ثانية، وذلك لصالح تقديرات خرّيجي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك.

وفي ضوء نتائج الدراسة قدّم الباحث عدداً من التوصيات أهمها ضرورة قيام الجامعات الأردنية بمساهمات ومبادرات بحثية في مجال الخطط التنموية والاقتصادية والاجتماعية من خلال توفير التمويل الكافي، واستقراء مشكلات المجتمع، وتفعيل دور البحث العلمي في تقديم حلول واقعية علمية جادة تتسم بالابتكار والجدّة العلمية.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية، برامج الدراسات العليا، الإدارة التربوية، الجامعـات الأردنيـة الرسمية.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تُعد الإدارة حجر الأساس لبناء أي مجتمع وتقدمه وهي التي تقف وراء كل نجاح يحققه أي نشاط أو اكتشاف أو إنتاج، وهي التي تفسّر تقدّم أو تخلّف أي مجتمع من المجتمعات المعاصرة.

وإذا ما نظرنا إلى التقدّم والتخلّف بدقة، وهما الوجهان المتناقضان للحياة في عصرنا هذا، لوجدنا جوهر الفرق بينهما في الإدارة. فالتقدّم يعني بالضرورة بلوغ مجتمع من المجتمعات حالة من الكفايات الإدارية؛ تمكّنه من تعبئة موارده البشرية والمادية والعلمية في مختلف مجالات حياته –أو بعضها على الأقل– وتوجيهها في ضوء ما حدده لنفسه من أهداف. أما التخلّف فمعناه استمرار قصور المجتمع عن تعبئة وتشغيل وتوجيه موارده بالمعدلات المرجوة وِفق مستوى أهدافه وتطلعاته. وتُعد الإدارة اليوم متغيّراً مهماً في تمتع النظم واتصافها بالكفاية والفاعلية.

ويعتمد التقدّم العلمي إلى حدٍ كبير على تمثيل الظواهر والأحداث وصياغتها بأساليب موضوعية دقيقة بحيث يمكن للدارسين والباحثين والمهتمّين من التواصل فيما بينهم بلغة مشتركة متفق عليها، كما تمكنهم من التقييم الموضوعي للنتائج التي توصّل إليها العلماء، ذلك أن مقاييس الأداء تسهم في تطوير العلوم وتطوير البحث العلمي، ويمكن بواسطتها الوصول إلى نتائج كمية وتجريبية (علام، 2003).

وتقوم الجامعات وهي مؤسسات وطنية بدورها الكبير في مجال التطوير وإعداد الخطط المناسبة للنهوض بمستوى التعليم فيها، والمراجعة الدائمة والمستمرة لبرامجها لتواكب التطوّر والتفوّق العلمي والتكنولوجي ومن أهداف التعليم الجامعي نشر المعرفة وتطويرها والإسهام في تقدّم الفكر الإنساني وإتاحة فرص الدراسة الجامعية النظرية والتطبيقية والقيام بالبحث العلمي وتشجيعه، وتطوير المنهج

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

العلمي والاستقلال الفكري، وتعميق العقيدة الإسلامية وقيمها الروحية والأخلاقية، وخدمة المجتمع المحلي وتلبية حاجاته والإسهام في خدمة المجتمع (التل، 2000).

أدركت الجامعات أهمية ذلك، وقامت بمراجعة الخطط الدراسية بهدف تطويرها ووضع الخطط لإحداث التغيير المنشود، وخاصةً في البرامج المتعلقة بالدراسات العليا، ومن ضمن هذه البرامج برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية، لصلته المباشرة بالتطوير والتجديد التربوي والذي يلعب دوراً مهماً في رفد وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بالقيادات التربوية والكفاءات العالية المدرّبة جيداً من خبراء ومديرين ومشرفين ومعلمين.

إن التأكّد من فاعلية برامج الدراسات العليا والحصول على معلومات عن كفاءة الأنظمة لا يتم إلا بإجراء التقويم المناسب لها بحيث يرتكز على محطات محددة مسبقاً، لذلك لا بُدّ من توفير أدوات قياس تتّسم بالموضوعية والشمولية والمرونة باعتبارها عملية تتم عن طريق تفاعل مجموعة من العوامل يُؤثّر بعضها على بعض (العمرات، 2005).

وقد تميّز الأردن إقليمياً في إنشاء المؤسسات العلمية، وشهد قيام الجامعات والمعاهد قبل ما يزيد على نصف قرن من الزمان على الرغم من ندرة الموارد والإمكانات المتواضعة، ونجح المخطّطون التربويون في وضع المرتكزات الأساسية للتعليم العالي من خلال تقرير لجنة سياسة التعليم في الأردن الذي صدر عام 1986م، ومن خلال قانون وزارة التربية والتعليم في الأردن رقم (3) لسنة 1994م، والذي تضمّن أن السياسة التربوية في المملكة تقوم على عدد من المرتكزات والمبادئ المستمدة من الدستور الأردني، ومن التجربة الوطنية الأردنية بأبعادها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 1994).

والتعليم العالي في الأردن ليس فريداً في نوعه ومشكلاته وقضاياه، فهو يشبه أي مرحلة من مراحل التعليم وقطاعاته (التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم المهني)، فهو يشهد في كل يوم تقدّماً

© Arabic Digital Library Yarmouk University

وإيماناً بضرورة توفير فرص التعليم لأبناء المجتمع الأردني، فقد تم تأسيس الجامعة الأردنية في عمّان عام 1962م، تلاها تأسيس جامعة اليرموك عام 1976م، ثم تبعها تأسيس جامعة مؤتة عام 1981م، ثم جامعة العلوم والتكنولوجيا عام 1986م، ثم جامعة آل البيت عام 1993م، ثم الجامعة الهاشمية عام 1994م، ثم جامعة البلقاء التطبيقية عام 1997م، التي تولّت مسؤولية تنظيم كليات المجتمع وتفعيل برامجها، إضافةً إلى كونها جامعة رسمية تمنح درجة البكالوريوس مثل شقيقاتها الجامعات الرسمية وفي عام 1999م تم تأسيس جامعة الحسين بن طلال، وتلاها عام 2005م تأسيس جامعة الطفيلة التقنية (العمرات، 2005).

أما برامج الدراسات العليا في الأردن فقد بدأت في الجامعة الأردنية منذ عام 1969/1968م إذ أنشئ أول برنامج للماجستير وكان في الإدارة والتوجيه التربوي، وفي عام 1983/1982م قُدّم أول برنامج للدكتوراه في قسم اللغة العربية بالجامعة الأردنية، وانتشرت بعد ذلك في الجامعات الرسمية الأردنية بعد أن أدركت هذه الجامعات أهمية الدراسات العليا في إعداد الأطر البشرية القادرة على تنمية المجتمع وتطويره ورقيه، وقد تعدّدت الجامعات الرسمية التي تُقدّم برامج الدراسات العليا في التربية بعضها على مستوى درجة الماجستير وبعضها الآخر على مستوى درجتي الماجستير والدكتوراه (زغول، 2000).

وقد نصّت المادة (4) من نظام الدراسات العليا رقم (94) لسنة 2003م على أن تنشأ الدراسات العليا في التخصصات والحقول المختلفة لدبلوم الدراسات العليا، ودرجة الماجستير ودرجة الدكتوراه بقرار من مجلس التعليم العالي بناءً على تنسيب من مجلس العمداء بعد الاستئناس برأي مجلس الدراسات العليا ومجلس الكلية، واقتراح صادر عن مجلس القسم الأكاديمي، كما أوردت التعليمات الصادرة بموجب هذا النظام شروط قبول الطلبة في برنامج الماجستير، من أهمها: أن يكون الطالب حاصلاً على درجة البكالوريوس بدرجة جيد على الأقل، وفي موضوع يؤهله للدراسة المتخصصة في الفرع الذي

© Arabic Digital Library Yarmouk University

يرغب الالتحاق فيه، وأن يُثبت الطالب أنه كان منتظماً في مرحلة البكالوريوس. أما فيما يتعلق في برنامج الدكتوراه فقد نصّت التعليمات على أن يكون المرشح حاصلاً على درجة الماجستير بتقدير جيد جداً على الأقل من جامعة أو معهد علمي معترف به، وأن تكون هذه الدرجة مسبوقة بدرجة البكالوريوس أو ما يعادله وبتقدير جيد على الأقل، وأن يثبت الطالب أنه كان منتظماً في الدراسة في مرحلة البكالوريوس والماجستير، وأن تكون درجة الماجستير في موضوع يؤهله للدراسة المتخصصة في الفرع الذي يرغب فيه، وإقرار متطلبات أخرى تتعلق بمهارة اللغة الإنجليزية كشرط قبول (العمرات، 2005).

وهناك عناصر أساسية ثابتة في البرنامج ومنها: عدد سنوات الدراسة وعدد الساعات المعتمدة للتخرّج والدوام المنتظم وشروط القبول وهي عناصر ثابتة لكل الجامعات، وتبقى خصوصية لكل جامعة بتحديد طبيعة المساقات ونوعها لأغراض التخرّج.

لذلك فقد برزت الحاجة إلى الوقوف على درجة فاعلية هذه البرامج بهدف تطوير مستواها أدائياً وإعادة بناء برامج الدراسات العليا، بما يتّفق وحاجات المجتمع ومتطلّباته التنموية، والتخطيط للمستقبل وفق رؤى علمية سليمة، وهذا أمر في غاية الأهمية نظراً للإقبال المتزايد على برامج الدراسات العليا وكذلك كثرة البرامج المقدّمة دون توجيه في معظم الأحيان مما يؤدي إلى تدني الكفاية الخارجية لها. ولهذا جاءت هذه الدراسة للتعرّف على فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يتّصف النظام التربوي في الأردن بأنه نظام تعليمي مرن؛ فهو يُؤثّر ويتأثّر بالبيئة التي تحيط به، لذلك كان لا بُدّ من إعادة النظر فيه من حين لآخر؛ ليواكب المستجدات العلمية والتكنولوجية الحديثة، وما يحدث في المجتمع من تطوّر وحداثة.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

وتسعى الجامعات وبشكل مستمر لتحقيق أهداف مرسومة مسبقاً لجميع عناصرها البشرية والتي تمتاز بالتفاعل والتشابك المتناغمين، ولزيادة فاعلية المؤسسة التربوية وبرامجها كان عليها أن تتّسم بالتطوير والتغيير المناسبين وفي الوقت المناسب، إذ أن هذه المؤسسات والبرامج في هذا العالم المتغيّر قد تكون بحاجة إلى إعادة هيكلة وتطوير من وقتٍ لآخر حتى تواكب التطوّرات المستقبلية وخاصةً في مجال الإدارة التربوية لصلته المباشرة بالتربية والتعليم.

وليس أدلّ على اهتمام الجامعات بالتطوير لجميع أنظمتها وبرامجها، من التطوير المستمر للخطط الدراسية خاصةً في مستوى الدراسات العليا وتقويم هذه البرامج بشكلٍ مستمر للحصول على تغذية راجعة من أجل زيادة فاعليتها في تحقيق أهداف عملية التعلّم والتعليم. وقد جاءت مشكلة هذه الدراسة لتبيّن تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة الخرّيجين؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين وجهات نظر الطلبة في تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لكل من: الجنس، الوضع الوظيفي، والجامعة، والدرجة العلمية؟

أهمية الدراسة:

تسعى الجامعات وبشكلٍ مستمر إلى تحسين وتطوير أدائها، وذلك لمواكبة التطوّرات محلياً وإقليمياً وعالمياً، ويأتي ذلك السعي الحثيث والمستمر وفي مختلف المجالات العلمية والتربوية، وذلك لتحقيق الأهداف المنشودة بدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

ولما كانت الإدارة الجامعية هي الإدارة التنفيذية، لتنفيذ سياسات التعليم العالي، فقد كان الاهتمام بها ضرورة ملحة، وذلك لتطوير القائمين عليها، وإكسابهم المهارات والكفايات الضرورية واللازمة لقيامهم بأعمالهم خير قيام، لذلك كان من الضرورة تطوير برامج الدراسات العليا لتخريج الكفاءات القادرة على القيام بدورها لتنفيذ السياسات التربوية التي تكفل تحقيق تعليم أفضل، لذلك تكمن أهمية الدراسة في محاولة منها للوقوف على طبيعة برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية لتقدير فاعليتها بقصد تطويرها.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. التعرّف على فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة الخرّيجين.
2. وضع توصيات لتطوير أداء برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على الطلبة الخريجين من قسم الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية للعام الجامعي 2007/2006م.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

تعريف المصطلحات:

الفعالية: عرّفها ألفار (Alvar, 1970) بأنها قابلية المؤسسة على البقاء والتكيّف والنمو بغض النظر عن الوظائف التي تقوم بإنجازها، أما ايتزوني (Etzioni, 1989) عرّفها بأنها الدرجة التي تستطيع بها المؤسسة من تحقيق أهدافها المحددة.

وتعرّف **الفعالية إجرائياً** بأنها درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات أداة الدراسة.

برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية: هي البرامج التي تقوم بتدريسها بعض الجامعات الأردنية لإكساب طلبة الدراسات العليا المهارات والكفايات الإدارية الضرورية بهدف إعداد وتأهيل الأطر الإدارية والتربوية التي تتطلبها الحاجات الوطنية والعربية وبما تتناسب مع أهداف الجامعة ورسالتها.

الدراسات العليا: هي المرحلة التي تلي المرحلة الجامعية الأولى بحصول الطالب على درجة البكالوريوس، وتشمل هذه المرحلة الحصول على شهادات الدبلوم المهنية مثل: دبلوم التربية والقانون، والطب، والهندسة، ودرجة الماجستير، ودرجة الدكتوراه في العلوم والفلسفة (عبدالموجود، 1983).

أما **إجرائياً تُعرّف الدراسات العليا** بأنها: مرحلة الماجستير والدكتوراه المقدّمة في **الإدارة التربوية** في الجامعات الأردنية الرسمية للعام الدراسي 2007/2006م.

الجامعات الرسمية: وهي مؤسسات وطنية حكومية للتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية **تأسّست** بموجب مراسيم ملكية، تتمتّع بالشخصية الاعتبارية، ومدة الدراسة فيها أربع سنوات **على الأقل** بعد شهادة الدراسة الثانوية العامة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثانـــي
الأدب النظري والدراسات السابقة

يحوي هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقـة بموضـوع الدراسـة العربية منها والأجنبية التي توصّل لها الباحث، كما استفاد من المعلومات المتـوفرة باسـتخدام نظـام ERIC وفيما يلي عرضاً لذلك.

أولاً: الأدب النظري:

تُعتبر الجامعات ركناً أساسياً في المجتمعات البشرية تعمل على رفده في الأطر البشرية والقـوى العاملة في شتى المجالات المختلفة لخدمة المجتمع وتلبية احتياجاته وحل مشكلاته باعتبار الجامعة مركزاً بحثياً ومنارةً للإشعاع الفكري والثقافي فهي تسعى إلى تنشيط الحركة الفكرية وتشجيع البحث العلمي في التخصصات المختلفة، والتي تسهم بشكل مباشر في حل قضايا المجتمع ومشكلاته.

تطوّر علم الإدارة كغيره من العلوم الأخرى تطوّراً متنامياً مرتبطاً بتطوّر الفكر الإداري، وقد كان علم الإدارة منذ نشأته الأولى مرتبطاً بالوجود الإنساني، وأصبح ينظر إليه كعلم له أسسه وكيانه بالرّغم من ارتباطه بالعلوم الأخرى كعلم النفس وعلم الاجتماع، وعلم الاقتصاد وغيره، كمـا أصـبحت الإدارة علماً متخصصاً له أصوله ومبادئه وتقنياته لا يعرفها ولا يتمكّن من توظيفها من لم يؤهل لهـا بـأعلى المستويات، والعملية الإدارية ليست مجرد تسيير للأعمال أو ممارسة الرئاسة بل هي قيادة.

وتلعب الإدارة دوراً بارزاً في قيام جميع العاملين في المؤسسات التربوية بواجباتهم، وفي تحقيـق العملية التربوية لأهدافها، وتُعتبر إحدى وسائل التوجيه والاتصال، بحيث تكون ضـرورية فـي كافـة مجالات المؤسسة التربوية كالتخطيط والتنظيم والرقابة والتقويم، واتخاذ القرارات، إذ أنها غير مقتصرة على من يَشغل المركز القيادي بحكم وظيفته، بل إنها قد تنبع من بين المجموعة؛ لأنها تقوم بتأدية أدوار

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ومسؤوليات يؤدي حسن القيام بها وكفاءته إلى استمرارها، فنجاح القائد في تأدية دوره هو الذي يكفل له الاستمرار فيه، إذ أن الدور هو ذلك الإطار المعياري للسلوك الذي يطالب به الفرد نتيجة اشتراكه في علاقات وظيفية بغض النظر عن رغباته الخاصة (الهلال، 1998).

مفهوم الفاعلية:

تعد الفاعلية عنصراً مهماً في الإدارة الجامعية التي ينظر إليها على أنها مجموعة من العمليات المتشابكة المترابطة فيما بينها داخل المؤسسة الجامعية لتحقيق الأغراض المنشودة من الجامعة وتستند الإدارة الجامعية إلى مجموعة النظريات والمبادئ والمفاهيم والمهارات التي تساعد الإداري على فهم وتحليل وتفسير الظواهر والأنشطة الإدارية وتعينه على التنبؤ بها وتوجيهها.

ويعرف فرازر (Fraser, 1994، ص19) الفاعلية بأنها مقياس للتطابق بين الأهداف المحددة وتحقيقها، أي أنه من المحتمل تحقيق أهداف سهلة بمستوى منخفض أو بعبارة أخرى أن الكفاءة في التعليم العالي لا يمكن أن تكون فقط مسألة مخرجات، ولكنها تشتمل على أحكام عن فاعلية تحقيق هذه الأهداف، أما ساموز (Sammons, 1996) فيرى أن الفاعلية ليست مصطلحاً حيادياً وإنما مقياس الفاعلية يشير إلى إصدار الأحكام حول كفاءة وفاعلية المؤسسات التعليمية وبالتالي فلا بُدّ من الرجوع إلى أسئلة محددة مثل: ما دور الفاعلية في تعزيز المخرجات؟، ما مدى الفاعلية حول فترة زمنية محددة والفاعلية لمن؟. وينظر إلى برامج الدراسات العليا باعتبارها مصطلحاً يعتمد على ما يمكن تحقيقه من مخرجات خلال فترة زمنية لدى الطلبة.

ويرى أيرلندسون (Erlendsson, 2002) والمشار اليه في العمرات (2005) أن الفاعلية هي المدى الذي يتم فيه تحقيق الأهداف، في حين يعتبر ووجتكزاك (Wojtczak, 2002) الفاعلية مقياساً رئيساً لنجاح أي برنامج أو أية مؤسسة للتعليم العالي وهذا يتطلّب وضوح جميع مؤشرات الفاعلية وتوفير معلومات دقيقة ودلائل تعكس الفاعلية المؤسسية الوظيفية بالنسبة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

لتعليم الطالب وتحصيله الأكاديمي، ويتم ذلك من خلال التفتيش والملاحظة والزيارة الميدانية، بينما تعرّف اليونسكو (UNESCO, 2005) الفاعلية من الناحية التربوية بأنها مخرجات لتحليلات أو مراجعات محددة.

ويشير (علي، 2001) إلى وجود عدة معوقات أساسية للفاعلية في مؤسسات التعليم العالي وهي:

1. الإفتقار إلى وسيلة لإعادة توزيع الاعتمادات المالية داخل مؤسسات التعليم لعدم توفر أساس لتقويم الجدارات أو الاستحقاقات النسبية للتخصصات المختلفة.
2. استحالة نقل المخصصات من أحد فروع الجامعة لعدم توافر أساس لتقويم الجدارات أو الاستحقاقات النسبية للبرامج والأنشطة الأكاديمية لمختلف مؤسسات التعليم العالي.
3. الحاجة إلى وجود مؤسسة لتوزيع الموارد على جميع المهام وذلك لعدم وجود أساس لتقويم الاستحقاقات النسبية لمختلف المهام للمؤسسة التعليمية.
4. الأبنية لا تناسب المتطلبات الحديثة للتعليم والبحث العلمي من جهة واحتياجات الطلاب من جهة أخرى.
5. عدم وضوح الرؤى بالنسبة للأولويات التي تبيّن لصانع القرار المهم فالأهم.

ويلاحظ من خلال ما سبق أن التعريفات والمفاهيم السابقة تدور حول تحقيق الأهداف كما يتّضح وجود مؤشرات كبيرة تسهم في تفسير الفاعلية في المنظمات لهذا أوضح ستكس (Stix, 2005) بأن الفاعلية تهتم بالقدرة على تحقيق نتائج إيجابية تمثّل بدرجة عالية من الكفاءة والسيطرة وتقويم النتائج كما أن الفاعلية وِفْق هذا التصوّر ترتبط بشكل جوهري بمسألة تضخيم العائد والقيمة الاقتصادية وتقليل التكاليف الإجمالية للمنظمة.

وتُعد الجامعات في المجتمعات البشرية إحدى السبل لتجسيد الآمال والطموحات التي تتطلّع وتسعى إليها هذه المجتمعات، وقد كان دورها في الماضي يتمثّل في الحفاظ على التراث ونقله من جيل إلى آخر

© Arabic Digital Library Yarmouk University

من خلال وظيفتها التعليمية، ثم تطوّر هذا الدور إلى خدمة المجتمع والاستجابة لاحتياطاته بما تقدمه من دراسات وما تقوم به من بحوث لخدمة المجتمع وتطوير إمكاناته وذلك بما يتوفّر لـديها مـن مرافـق ومنشآت علمية تستخدم لخدمة العملية التعليمية وبما تضمّه من كفاءات مؤهله ومتخصّصة في المجالات العلمية المختلفة وقد أصبحت الجامعات بمفهومها الحديث مؤسسات تعليمية وعلمية وبحثية تتحمّل الدور الأكبر والمسؤولية الكبرى في القيام بتنشيط الحركة الفكرية والثقافية وزيادة البحث العلمي في مختلـف المجالات وتشجيع إجراء البحوث والدراسات الميدانية ذات العلاقة المباشرة بقضايا المجتمع وطموحاته (العمرات، 2005).

ولكي تستمر الجامعة في تأدية هذا الدور والقيام بمسؤولياتها فإنها تقوم بشكلٍ مـستمر بعمليـات تقويمية لدورها من خلال تقويم البرامج الأكاديمية وتقويم أعضاء هيئة التدريس إضـافةً إلـى تقـويم الخدمات الجامعية وذلك بهدف التأكّد من درجة تحقيق الجامعات لأهدافها في مجال التـدريس وخدمـة المجتمع والبحث العلمي، وقد عمدت الكثير من الجامعات إلى تقويم أدائها لغرضين أساسيين وهما: اتخاذ القرارات بشأن الممارسات التدريسية لتحسينها، واتخاذ القرارات من قبل المسؤولين بشأن أعضاء هيئة التدريس من حيث الترقية والتثبيت (عودة والصباريني، 1991، ص28).

ويلعب التعليم الجامعي دوراً هاماً وأساسياً في تنمية المجتمعات البشرية، حتى أصبح في وقتنا الحاضر من أهم العوامل المؤثّرة في تغيير المجتمعات وتطوّرها، فهو الذي يصنع حاضرها، ويخطط معالم مستقبلها باعتباره يشكّل القاعدة الفكرية والعلمية للمجتمعات البشرية، كما أن له دوراً بارزاً ومهماً في تنمية الانتماء الوطني والقومي، وإعداد الأطر البشرية المختلفة على اختلاف مستوياتها، بالإضافة إلى توسيع آفاق المعرفة الإنسانية.

وقد تطوّر النظام التعليمي في الأردن، وتوسع في التعليم والتخصصات التي يحتاج إليها سوق العمل المحلي انسجاماً مع مرحلة التنمية والتطوير التي شهدها الاقتصاد الأردني في فترة السبعينيات كما

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أدى تطوّر النظام التعليمي هذا إلى رفع كفاءة الأفراد ومهاراتهم في مجالات الإنتاج المختلفة من ناحية وتغير النظرة الاجتماعية للعمل في بعض القطاعات الاقتصادية من ناحية أخرى وبالذات في القطاع الزراعي، وبعض أعمال الخدمات والإنشاءات، وقد أثر هذا بصورة مباشرة في حركة القوى العاملة في سوق العمل المحلي من خلال التوجه للعمل في القطاعات التي تنسجم أنشطتها مع ما تحمله هذه القوى من مؤهلات علمية عالية (زريقات، 1992).

وقد أكدّ التل (1998) في كتابه (التعليم العالي في الأردن) أن التعليم العالي قد شهد توسعاً ملحوظاً وبمعدل زيادة سنوية تقدر بـ(9.2%) في أعداد المقبولين وبنسبة مماثلة لأعداد الخريجين، أما على صعيد كليات المجتمع، فقد شهدت توسعاً ملحوظاً حتى منتصف الثمانينيات، إلا أن أعداد المقبولين فيها تراجعت بعد صدور قانون التربية والتعليم الجديد (1988م) الذي اشترط الحصول على الدرجة الجامعية الأولى لمزاولة مهنة التعليم وافتتاح الجامعات الخاصة منذ بداية عقد التسعينيات وكنتيجة للتوسع الكبير في التعليم العالي في الأردن وللطلب الاجتماعي الشديد على التعليم العالي، فقد شهد الأردن فائضاً في أعداد الخريجين من كافة التخصصات تقريباً.

ويرى (عجلوني، 1994) أن أهم التحوّلات التي طرأت على المجتمع الأردني من خلال التّغيرات في المستوى التربوي والتعليمي، أن شهد المجتمع تطوّراً كبيراً في المؤسسات الثقافية والعلمية والتي كان لها أثرها الإيجابي في تغيير حياة المواطنين والمجتمع بأسره.

وانطلاقاً من أن الإدارة التربوية هي المفتاح أو المدخل لعملية التطوير للنظام التربوي في الأردن فإن الحاجة ماسة إلى أنماط جديدة تتميز بالقدرة القيادية والابتكارية لتفعيل المؤسسة التربوية بما يتلاءم ومتطلبات الإصلاح التربوي المنشود وتفعيل البرامج والنشاطات التربوية بهدف تحقيق الأهداف التربوية على نحوٍ كفءٍ وفعّال. فالمطلوب أولاً تغيير الفكر الإداري التربوي والقيام بعمليات مراجعة جذرية للعديد من الممارسات والإجراءات الإدارية المعتمدة، والانطلاق من قاعدة مفادها أن الإدارة التربوية

© Arabic Digital Library Yarmouk University

هي علم متخصص، له أصول ومبادئ وتقنيات ونظريات لا يعرفها ولا يتمكن من توظيفها إلا من تـمّ تأهيله وإعداده للاضطلاع بدوره الإداري.

ومن المعلوم أن المؤسسات التعليمية سواء كانت مدرسة، أو كلية، أو معهـد، أو جامعـة تتميّـز بثلاث خصائص: الأولى هي البناء الرسمي، ويعني ذلك وجود شبكة معقدة من الأدوار التـي يـشغلها أفراد تَحْكُم سلوكهم قواعد ومواصفات محددة، والخاصية الثانية: هي البناء غير الرسمي، وتشير هـذه الخاصية إلى أن الأفراد يتفاعلون بصفة مستمرة مع بعضهم، وأنهم في تفاعلهم لا تحكمهـم مقتـضيات الأدوار الرسمية التي يشغلونها فحسب، وإنما توجه سلوكهم مجموعة من الدوافع التي تميّز البشر بوجه عام، والخاصية الثالثة: وجود مجموعة كبيرة من البشر، وجدت المؤسسات التعليمية من أجل خـدمتهم، والسهر على تربيتهم (جوهر، 1984). لذا كان سبب وجود هذه المؤسسات الإيمان بأن عملية التربيـة ضرورية للإنسان، وإنها لا تكتمل إلا بوجود المؤسسات التعليمية التي تتولى تعلـيم الإنـسان، وتنميـة طاقاته، وإطلاق ابتكاراته، وتنظيم هذه الطاقات بحيث تكون قادرة على إحداث التغيير المطلوب في كافة المجالات الاجتماعية والسياسية، والاقتصادية على حدٍ سواء، وبذلك تستطيع التربية مواكبة التقدّم العلمي والتكنولوجي والاجتماعي في العالم، وخاصةً عندما تُوجَّه التربية إلى وظائفها الحقيقية التي تركّز علـى تطوير مفاهيم الإنسان ووعيه وإدراكاته، ليبقى الفرد قادراً على العطاء ما دام حياً.

لذلك كله تأتي أهمية مؤسسات التعليم الجامعي والعالي على رأس منظومة التعليم فـي المجتمـع للدّور الذي تلعبه في تأهيل القوى البشرية في عالم يتّصف بالتغيير السريع في ظل احتياجـات سـوق متطوّرة ومُتسارعة ولا يقتصر دور ذلك على التأهيل فقط، بل يتعدّاه ذلك لتسهم بصورة مـؤثّرة فـي مسيرة التنمية الشاملة، ونشر المعرفة والقيام بالبحوث العلمية التي تحقّق التقـدّم وتتحمّـل المـسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع الذي أنشئت فيه لتلبية احتياجاته وتطلعاته، وفي ظـل المتغيّـرات العالميـة المتسارعة والمتمثلة بالتكتّلات الاقتصادية والاتفاقات الدولية والمنافسة الحادة ولتطوير احتياجات السوق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بات على المؤسسات الأكاديمية أن تواكب تلك المتطلبات إذا رغبت في الاستمرار والنمو (المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2003).

ومن هنا فقد كان التعليم العالي داخلاً في البُنى الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، في المجتمعات. وهذا ما تؤكّده توصيات لجنة كارينجي (Carnegie) كما يذكر ويلسون وفلورنس (ب. ت) فقد كان من أبرز التوصيات التي دعت إليها تلك اللجنة؛ أن يتعلم الطلاب شيئاً عن طبيعة المجتمع الأمريكي، والعوامل المؤثرة فيه الأمر الذي يؤكّد أن لكل مجتمع خصوصيات تتعلّق بنظامه التربوي فمن الطبيعي إذن أن تختلف أنظمة التعليم العالي باختلاف الفلسفة التي تسود المجتمع، ويؤكّد ذلك ما أشار إليه الأسد (1993) الذي يرى أن اختلاف أنظمة التعليم العالي باختلاف الفلسفة ظاهرة صحية حيث أن أنظمة التعليم العالي نِتاج ثقافة الأمة، وحصيلة تاريخها، وتطوّرها، ووسيلة تلبية حاجاتها وأداتها إلى التغيير والتطوير، حيث من الطبيعي أن تضع كل أمة نظامها التربوي الذي يستجيب لمتطلبات حياتها ولحاجات مجتمعها، وبمراجعة أجندة التعليم العالي في الخمسينيات والستينيات في الولايات المتحدة الأمريكية كما يذكر مينغل (Mingle, 1995) أن هذه الأجندة كانت استجابة للحرب الباردة، ثم تطوّر ليكون استجابة لحركة الحقوق الاجتماعية، والتطوّرات التكنولوجية، والمعلوماتية ولعل السؤال الأبرز في هذا المجال إلى أي مدى يمكن للفلسفة أن تحدد ما ينبغي أن تكون عليه أهداف التعليم العالي؟ وايت (white, 1997)، وتؤكّد الإجابة عن هذا السؤال أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين فلسفة المجتمع وأهداف التعليم العالي، حيث يستمد التعليم العالي أهدافه من فلسفة المجتمع العامة، ويظهر ذلك في التشريعات التي تضعها الدول لتنظيم هذه المؤسسات.

وقد عكست التشريعات الأردنية المتعلقة بالتعليم العالي ذلك، حيث تعرّف المادة الثانية من قانون التعليم العالي في الأردن رقم (6) لعام (1998م) مؤسسة التعليم العالي بأنها: المؤسسة التي تتولى التعليم العالي داخل المملكة بما في ذلك الجامعات، والمعاهد العالية، وكليات المجتمع. فالجامعة: هي كل

© Arabic Digital Library Yarmouk University

مؤسسة أُنشئت أو تنشأ داخل المملكة بموجب قانون رسمي. أما كليات المجتمع فهيَ كل مؤسسة تعليمية تقوم بتدريس نوع من أنواع المواد التعليمية بعد المرحلة الثانوية، ولا تزيد مدة الدراسة فيها على ثلاث سنوات. أما المادة الثالثة من قانون رقم (6) لسنة (1998م) فقد حدّدت أهداف التعليم العالي في الأردن حيث أشارت إلى أن التعليم العالي يهدف إلى تحقيق ما يلي:

أ. تنشئة مواطنين مؤمنين بالله، منتمين لوطنهم وعروبتهم متحلّين بروح المسؤولية، مطّلعين على تراث أمتهم، وحضارتها معتزين بهما، متابعين لقضايا الإنسانية، وقيمها، وتطوّرها.

ب. تزويد الدارسين بقدرٍ كافٍ من المعارف، والعلوم، والمهارات التطبيقية يــوفّر لهــم مــستوى مــن التخصّص يمكنهم من القيام بالواجبات التي تُسند إليهم مع إتاحة الفرصة لهــم لتوســيع آفــاقهم وإكسابهم اتجاهات فكرية، وسلوكية تزيد من قدراتهم العقلية، ومعارفهم التخصــصية، وميــادين نشاطهم وابتكارهم.

ج. تأمين حاجات خطط التنمية الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية من القوى البشرية، وخدمة المجتمع وتلبية مطالب مختلف أنواع التخصصات، وإيجاد التفاعل والمشاركة والتعاون بين مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات المجتمع الأخرى.

د. دعم البحث العلمي، ورفع مستواه، وتوسيع نطاقه، وربطه باحتياجات المجتمــع، وخطــط التنميــة والإنتاج، وحضارة الأمة.

هـــ. العمل على تعميم استعمال اللغة العربية لغة علمية في مراحل التعليم العــالي، وتــشجيع التــأليف العلمي بها، والترجمة منها وإليها.

إن المتأمّل في هذه الأهداف يجد أن المشرع قد أجاد في صياغته لها، ولكــن النظــرة الفاحــصة للواقع تكشف أن هناك هوة واسعة بين الجانب النظري لها، والجانب العملي (التطبيقي) فيها، فــإلى أي مدى تسعى هذه المؤسسات لتحقيق هذه الأهداف؟ وما هي المضامين والأساليب التعليمية التي تقدّمها إلى

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الأجيال لتمكينهم من اكتساب ما تنطوي عليه هذه الأهداف من خصائص ومضامين معرفية ليتمكنوا من النهوض بالمجتمع وتطوير الحياة فيه؟ (الخوالدة وأبو صالح، 1991) وإلى أي مدى نجحت مؤسسات التعليم العالي ومنها الجامعات في إعادة بناء شخصية الطالب والقضاء على الثغرات والفجوات التي لازمته قبل دخوله الجامعة؟ (فرحان، 2000).

ومن المعروف أن مؤسسات التعليم العالي، ومنها الجامعات أخذت النمط الغربي في فلسفتها، وأهدافها، وبرامجها، تخرج أعداداً بنمطية محددة لتتولى وظائف الدولة، والحفاظ على بيروقراطيتها. فالنموذج للخريج هو إنسان مدرّب كي يقوم بمهام مبرمجة في كل عمل، والحقيقة أنه يفشل في حل أي مشكلة، وهو إنسان لا يمتلك الثقافة العامة، والقدرة على حل المشكلات (العمري، 1998). وبالرّغم مما في هذا الكلام من حدة إلا أنه يمكن أن يكون نِتاج غياب وجود الفلسفة الواضحة، والمحددة لمؤسسات التعليم العالي، والتي في ضوئها تتحدّد أهداف التعليم العالي، ووسائله وخططه، وأنظمته التي أصبح جلّ همها في ظل غياب هذه الفلسفة أن ينقل المدرسون كمية من المعلومات في مواضيع مختلفة، وفق فترات زمنية محدّدة، ثم يجرون الاختبارات لقياس حجم ما استطاع الطلبة أن يختزنوه في ذاكرتهم، أو ينقلوه إلى دفاتر إجابتهم، وترتب على ذلك أن تصبح مناهج الدراسات الجامعية فارغة من المعنى، وبالتالي يصبح سلوك الطلاب نحوها سلوكاً خالٍ من التفاعل والتفكير (الرشدان، 2000).

إن كل ذلك يؤكّد الحاجة الماسة لمراجعة الكثير من القضايا المتعلقة بالتعليم العالي، وليس غريباً أن تأتي العديد من المؤتمرات واللقاءات لتؤكّد ضرورة إحداث تطوير جذري في مفهوم مؤسسة التعليم العالي، وفلسفته، واستراتيجياته، كي يُسهم في مواجهة التحديات الإنسانية، والبيئية (التل، 2000). ولم يغب هاجس تطوير مؤسسات التعليم العالي عن وعي القيادة في الأردن، وهذا ما جاء فعلاً في خِطاب التكليف السامي لدولة السيد علي أبو الراغب الذي ألقاه جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين في 4 آذار عام 1999م والذي أشار فيه إلى أنه بالرّغم مما حققته العملية التربوية من إنجازات إلا أنها ما

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

زالت بحاجة للارتقاء بمستوى التعليم وتجويده، والتركيز على التفكير، والحوار في أجواء من الاعتدال والتسامح وتعزيز دور الجامعات كمنارات للابتكار، وحرية التفكير، وتخريج الكفاءات العاليـــة القـــادرة على الأداء الجيد.

وبالرّغم مما في هذه المؤتمرات والدعوات من رؤى إيجابية إلا أنها لا يمكن أن تؤتي أكلها إلا إذا قامت هذه المؤتمرات بعملية تحليل لسلوك الأطراف المشتركة في العملية التعليمية داخل هذه المؤسسات بُغية التعرّف على المبادئ التي تضبط هذا السلوك، وهذا يحتاج إلى فهمٍ متأنٍ، وواعٍ، وفي هذا الفهم كما يشير عاشور (1996) يكمن فهم سلوك المنظمات ذاتها في كافة أوجه النشاطات التي تمارســـها، إذ أن هذا الفهم هو الخطوة الأولى لتحسين أداء هذه المؤسسات.

كما يرى الخطيب والمعايعة (2006) أن التعليم الجامعي في الأردن يعاني من مشكلات عدة مـــن أبرزها ما يتعلّق بأهداف التعليم الجامعي كالتعليم والتدريب والبحث العلمي، ومشكلات تتعلق بالمدخلات والمخرجات كالبطالة وعدم تطابق هذه المخرجات مع سوق العمل، وهناك مشكلات أخرى تتعلق بطرق التعليم وأساليبه ومحتوى التخصصات والبرامج التعليمية وعدم مواكبة التطوّرات التقنية والتكنولوجية.

إن الملاحظ للمشكلات التي تواجه الجامعات العربية لا تختلف كثيراً عن تلك التي تواجه جامعتنا الأردنية، وهذا يتطلب وجود إدارة جامعية متميزة قادرة على مواجهة هذه الأزمات وتصحيح الأوضاع في مختلف المجالات والمحاور كالأهداف والسياسات والقيادة الإدارية والتعيــين والتقــويم والتـــدريب والمتابعة ونشر مفاهيم النزاهة والشفافية وتوظيف تكنولوجيا المعلومات.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

وتشير العديد من الدراسات التربوية إلى وجود ارتباط إيجابي بين نمط برامج الدراسات العليا وتنظيمها ونجاح وتفوّق الطلبة في الحياة العملية، فضلاً عن رضاهم الوظيفي وارتفاع معنوياتهم ومشاركتهم في تنمية المجتمع المحلي (محافظة، 2001).

ومن هنا يمكننا فهم المبرّرات التي حدت بإدارات الجامعات في الأردن إلى الاهتمام بتطوير برامج الدراسات العليا والتقييم المستمر لهذه البرامج للوقوف على جوانب الضعف والقوة فيها، باعتبار أن تطوير هذه البرامج هو المدخل لإحداث التنمية الشاملة لمواكبة التطوّرات العالمية، وزيادة فاعليتها وتعزيز كفاياتها، نظراً لأن طالب الدراسات العليا يشكّل حجر الزاوية في أي عملية تنموية للنهوض بمستوى التعليم إلى الأهداف المنشودة.

ويتبيّن مما سبق أن على القادة في أية مؤسسة تربوية كانت أم غير تربوية القيام بتقويمات دورية للتحقّق من مدى نجاح وكفاية وضعها، ولا يمكن تصوّر وجود مؤسسة ناجحة تعمل دون وجود برنامج تقويمي منظم يُبيّن مدى تطابق أداء الطلاب مع الأهداف التربوية والتعليمية، ويزوّد القدرة على اتخاذ القرارات الحكيمة والموجهة للجهود المستقبلية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الرسمية:

إن من مظاهر حيوية أي نظام للتعليم العالي مقدرته على التمايز والتنوّع، ويُعد هذا أحد معالم نظام التعليم العالي في الأردن إذ يوجد في الأردن (10) جامعات رسمية، و(16) جامعة أهلية منها (3) جامعات للدراسات العليا. وتتشابه الجامعات الأردنية في البرامج والتخصصات الأكاديمية التي تقدمها لطلبتها باستثناء جامعة العلوم والتكنولوجيا التي تركّز على التخصصات العلمية والتكنولوجية، وقد بلغ مجموع التخصصات التي تقدّمها الجامعات الرسمية في الدبلوم العالي (12) تخصصاً، ومجموع التخصصات في الماجستير (189) تخصصاً، منها (111) تخصصاً في العلوم الإنسانية والاجتماعية و(78) تخصصاً في العلوم التكنولوجية، وفي مستوى الدكتوراه (30) تخصصاً، منها (16) تخصصاً في العلوم الاجتماعية والإنسانية، و(14) تخصصاً في العلوم وتكنولوجيا التعليم (وزارة التعليم العالي، 2005).

ويُعتبر التعليم العالي في الأردن من أهم القطاعات التي ترفد الوطن بالثروة البشرية والمعرفة حيث ترتبط التنمية المستدامة بالتطوّر العلمي والتقني والتنمية المعرفية، وما تمتلكه الكوادر البشرية من مقدرة ومهارات في حقول الاختصاص مما يستدعي مواكبة التعليم بالمستجدات والمتغيّرات العالمية التي تقوم على المقدرة التنافسية والارتقاء بمستوى الجودة والانفتاح والتعامل مع التوجهات الجديدة في التعليم العالي وإعداده للانتقال في برامجه إلى الاقتصاد المعرفي (العمري، 1995).

وقد قطع التعليم العالي رحلة طويلة عمرها أربعة عقود ونيف فتعامل في البداية مع الاحتياجات الوطنية في المرحلة الأولى عندما قامت الجامعة الأردنية وركّزت على العلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية لتحقيق انطلاقة في التعليم الابتدائي والثانوي عن طريق إعداد كوادر بشرية توجّهت إلى الأقطار العربية وإلى الاحتياجات المحلية وفي المرحلة الثانية دخل التعليم العالي المحطة الثانية مع إطلاق برامج التنمية الاقتصادية وقيام الصناعات المحلية، فتوسّعت برامج التعليم الجامعي وتنوّعت التخصصات لتدعم الجهود

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الإنمائية في مجال الصناعة ومع نهاية القرن العشرين والولوج في القرن الواحد والعشرين دخل التعليم الجامعي مرحلة متقدمة في أهدافه ورسالته وكان عليه أن يواكب التطوّر في التعليم المعاصر القائم على التكنولوجيا والتنوّع في نُظم التعليم والأنماط الأكاديمية وتُعتبر هذه هي المرحلة الثالثة في تطوّر التعليم الجامعي وهي المرحلة التي تقوم برامجها على الاقتصاد المعرفي وإدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ليس فقط في مواد التدريس أو إدارة الجامعات أو طرق التدريس ولكنها -أي التكنولوجيا- أصبحت بحد ذاتها جامعات مفتوحة وافتراضية (السلمان، 2004).

وقد بدأت الجامعات الأردنية الأخذ بمعايير الجودة وتطبيقها على مختلف التخصصات وأخضعت جميع الجامعات الأردنية الرسمية والأهلية لمعايير الاعتماد العام والخاص من حيث نسب أعضاء الهيئة التدريسية لعدد الطلبة والتجهيزات والمختبرات العلمية وشبكات المعلومات الحاسوبية، والتحول التدريجي الحثيث نحو اقتصاد المعرفة واستعمال تكنولوجيا المعلومات لإرساء قاعدة صلبة للتعليم الالكتروني في كافة مؤسسات التعليم العالي الأردنية، وشهدت الجامعات الأردنية توسعاً كبيراً في مجالات الدراسات العليا على مستوى جامعاتها الرسمية وسمح للجامعات الأهلية بإنشاء برامج دراسات عليا بتخصصات معينة كما تم ترخيص جامعات خاصة للدراسات العليا.

ويتبع كليات الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الرسمية عدداً من المجالس مثل مجلس كلية الدراسات العليا الذي يعمل على تنسيق خطط الدراسات العليا بين الكليات والتوصية إلى مجلس العمداء بإنشاء دراسات عليا في الجامعة بناءً على تنسيب من مجلس الكلية واقتراح من مجلس القسم وتقديم مشاريع التعليمات التي تنظّم شؤون الدراسات العليا سيرها تمهيداً لإصدارها.

كما يؤلّف مجلس الكليات التي تدخل الدراسات العليا في منهج تدريسها لجنة تسمى لجنة الدراسات العليا برئاسة عميد الكلية وعضوية كل من رؤساء الأقسام التي تدرس دراسات عليا واثنين من أعضاء هيئة التدريس يختارهما مجلس الكلية لمدة سنة قابلة للتجديد (السلمان، 2004).

© Arabic Digital Library Yarmouk University

أما برامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية فقد بدأت من عـام 1968م، إذ بوشر بأول برنامج تربوي في الماجستير في الجامعة الأردنية في تخصص الإدارة والإشراف التربوي ومن ثم توالت عملية فتح البرامج الأخرى في بقية الجامعات الرسمية ويشير الجدول (1) إلـى أعـداد أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية، وإلى عدد الطلبة فـي مستوى الماجستير والدكتوراه الملتحقين في البرامج في الجامعات الأردنية الرسـمية للعـام الجـامعي 2007/2006م.

جدول (1) أعداد أعضاء هيئة التدريس وطلبة برامج الدراسات العليا في كليات التربية في الجامعات الأردنية الرسمية للعام الجامعي 2007/2006م

الجامعة	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد طلبة الماجستير	عدد طلبة الدكتوراه
الأردنية	73	507	390
اليرموك	89	620	280
مؤته	45	313	–
الهاشمية	35	195	–
آل البيت	22	177	–
المجموع	**264**	**1812**	**670**

وتشمل الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الرسمية الدرجات التالية:

- شهادة دبلوم الدراسات العليا: وهي درجة علمية تُمنح بعد دراسة تتناول مقررات أكاديميـة أو تطبيقية، مدّتها لا تقل عن سنة ولا تزيد عن سنتين.
- درجة الماجستير: وهي درجة علمية تُمنح بعد مقررات دراسية عليا بالإضافة إلى إعداد رسالة في موضوع يقره مجلس القسم يتدرّب فيه الطالب على وسائل البحث، وتقبلها لجنة الحكم بعـد المناقشة العلنية وتتراوح المدة اللازمة لنيل هذه الدرجة بين الـسنة والـسنتين، كمـا وتتبـاين

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

متطلبات درجة الماجستير من جامعة لأخرى، فبعضها يشترط سلوك مسار الرسالة، وبعضها يشترط مسار الشامل، وبعضها يترك للطالب حرية الاختيار بين المسارين.

- درجة الدكتوراه: وهي درجة علمية تعتمد على البحث المبتكر في موضوع يقره مجلس الجامعة لفترة لا تقل عن سنتين، وتنتهي بتقديم مناقشة علنية تقبلها لجنة الحكم.

أنماط برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الرسمية:

نشأت الدراسات العليا مع نشأة الجامعات ثم أخذت تتشكل معالمها وتتحدّد مضامينها وأهدافها من خلال تطوّر النموذج الغربي والنموذج السوفييتي والنموذج الأمريكي حتى الوقت الحاضر ومهما اختلفت النماذج من حيث فلسفتها وهيكلها التنظيمي وإداراتها وبرامجها فإنها جميعاً تشترك في بعض الخصائص والسمات التالية:

1. البحث العلمي: وهو أحد الوظائف الأساسية للدراسات العليا.
2. تُعد الدراسات العليا بمختلف تنظيماتها المصدر الوحيد لإعداد المدرس بشكل عام والجامعي بشكل خاص.
3. إن جميع برامج الدراسات العليا تمنح طلابها درجات علمية عليا.
4. أهداف المجتمع وخدمة البيئة لها شكلها الواضح على تحديد شكل ومحتوى برامج الدراسات العليا.
5. تحظى جميعها بالمكانة والتقدير الاجتماعي الناتج عن الأدوار الاجتماعية التي تقوم بها ومدى التزامها بقيم المجتمع (عبد الموجود، 1983، ص153).

وقد ظهرت ثلاثة أنماط للدراسات العليا في الدول النامية مقتبسة مما هو موجود وقائم في بعض البلدان الغربية وهذه الأنماط هي:

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

1. النمط التعليمي السنوي: حيث يُنظّم التعليم وفق التقويم السنوي ويتابع الطالب الدراسة سنة كاملة وفي نهاية السنة يتم تقويم جهود الطالب من خلال نتائج امتحانه وما بذله من جهد في العام الدراسي.

2. النمط التعليمي الفصلي: وفيه يُنظّم التعليم فصلياً وتُقسم السنة إلى فصلين أو ثلاثة ويمتحن الطالب في نهاية كل فصل.

3. نمط الساعات المعتمدة: وهو تنظيم حديث يتّسم بالمرونة والكفاية ويعنى في جوهره تنظيم الخطط الدراسية للدراسات العليا على أساس مبدأ حرية الاختيار ومتطلبات التخرّج وإعطاء وزن كمي لكل مقرّر من مقررات الخطة الدراسية وهذا النمط هو السائد في البرامج الجامعية وبرامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية (السلمان، 2004).

الصعوبات التي تواجه برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الرسمية:

تواجه برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الرسمية العديد من الصعوبات التي لابدّ من معالجتها وإيجاد حلول جذرية لهذه الصعوبات لمواكبة التطوّر المُتسارع في عصر العولمة ومن هذه الصعوبات: التزايد الكبير والمُتسارع في أعداد طلبة الدراسات العليا، إضافةً إلى النمطية في الخطط والمناهج الدراسية والساعات المعتمدة والتي بدورها تسبب التصلّب والجمود، كذلك ارتفاع كلفة التعليم العالي، بالإضافة إلى ضعف مخصصات البحث العلمي والذي يعتبر ركناً أساسياً في مرحلة الدراسات العليا (التل، 1998).

وقد أشار عبدالموجود (1983) إلى مجموعة من العيوب والمشكلات التي تحد من فاعلية برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية التي لا تتخصّص بها جامعة دون أخرى كما أنها ليست في الضرورة من سمات جامعة ما ومن هذه العيوب وجود انفصال بين الدراسات العليا وبين مشكلات التنمية في المجتمع وبُعدها عما يدور في العالم الخارجي وهذا يقلل من دور الجامعة من خدمة المجتمع

© Arabic Digital Library Yarmouk University

وحل مشكلة التنمية فيه، كما أن البحوث التطبيقية يجب أن لا تأخذ الأولوية على حساب البحوث الأساسية لأننا في بلاد نامية وليس من المعقول أن تصرف أذهان طلابنا في بحوث الماجستير والدكتوراه عن مشكلات المجتمع إلى بحوث نظرية وموضوعات قَطَع العلم فيها شوطاً وسبقتنا دول كثيرة إلى البحث فيها، كذلك من الصعوبات عدم وضوح أهداف الدراسات العليا إذ أنه هناك خلطٌ بين الوظيفة البحثية والتكوين المهني والتدريب، وكل هذه قد تُعد أهدافاً للدراسات العليا ولكن من الصعب أن تكون كلها وبالدرجة نفسها أهدافاً لكل طالب.

وقد أشار الصيداوي وفخرو (1988) إلى أن أهم ما يعيب برامج الدراسات العليا في معظم الجامعات الأردنية هو الطابع الجامد المأخوذ عن النماذج الأوروبية التقليدية من حيث البُنية والمحتوى وطرق التدريس ووسائله وعدم إعادة النظر فيها بشكلٍ مستمر في ضوء تطوّر المعرفة وأساليب البحث العلمي والتدريس، فشروط القبول ولوائح الدراسات العليا وإجراءات التخرّج جامدة ومتخلفة كثيراً عما هو معمول به في البلدان المتقدمة، ومن الصعوبات التي تواجه طالب الدراسات العليا عدم إلمامه بلغة أجنبية أو الضعف فيها الأمر الذي يجعله غير قادر على الاطلاع بشكل جيد على البحوث والدراسات والمراجع المعدة بلغات أجنبية.

ويرى زحلان (1992) أن كثيراً من برامج الدراسات العليا وميادينها لا تزال بعيدة عن التكامل مع خطط التنمية وبعيدة عن خدمة حاجات المجتمع التنموية.

إن العديد من الدراسات والأبحاث تشير إلى أن برامج وميادين الدراسات العليا لا تزال بعيدة عن خدمة حاجات التنمية وخاصة الصناعية والتقنية وقد أشار الحوات (1996، ص152) إلى عدد من الصفات والخصائص لبرامج الدراسات العليا التي تتمثّل في:

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

1. أن برامج الدراسات العليا تقليدية وخاصة في العلوم الإنسانية والأدب ودراسة التراث، ففي كثير من الأحيان تظهر أطروحات الدكتوراه والماجستير وكأنها تخاطب الماضي وتعيش فيه وتهمل الحاضر ولا تحاول كثيراً النظر إلى المستقبل.

2. لا ترتبط برامج الدراسات العليا في كثير من الأحيان بمشكلات التنمية وتطوّر الأحوال في المجتمع خاصةً في ضوء المتغيّرات الدولية المتلاحقة فهي في الغالب تكرار لموضوعات دراسية قام بها الأساتذة في جامعاتهم الأجنبية في أثناء دراساتهم أو هي برامج نمطية تُقلّد في الغالب ما هو موجود في الجامعات الأجنبية خاصة أمريكا الشمالية وأوروبا.

3. تبتعد كثيراً عن دراسة ومعالجة المشكلات الفنية والتقنية التي تظهر في أثناء تنفيذ مخططات التنمية وهذا يعود إلى أن البلدان العربية تتّجه في الغالب إلى تكليف خبراء عالميين بتصميم وتنفيذ مشاريع ومخططات التنمية العربية.

4. تعتمد على أساليب تقليدية في التعليم والتدريس فهي لا تخرج عن الأساليب التعليمية المتبعة في المرحلة الجامعية الأولى فتعمل على صياغة العقل في نماذج وقوالب محددة ولا تدرّبه على حرية التفكير والبحث المستقل وإنتاج المعرفة لذا فهي تُلقّن المعرفة وتعيد الإنتاج المعرفي نفسه.

5. تفتقر إلى التطوير والتجديد بما يتناسب وتطوّر العلم من جهة وبما يخدم حاجات التغيير الاجتماعي والتنمية في المجتمع من ناحية أخرى، فكأن الإعجاب بالنماذج الأجنبية في الدراسات العليا هو الدليل والنموذج لتصميم وتخطيط ووضع برامج ومفردات هذه البرامج في معظم البلاد العربية.

6. البرامج متداخلة ومكرّرة داخل الجامعة الواحدة وفي داخل جامعات الدولة الواحدة مما يؤدي إلى تبذير الكثير من الجهود والأموال والطاقات البشرية في برامج ومشروعات يغلب عليها التكرار والتداخل.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

لذا فإن الاهتمام بالدراسات العليا هي مسؤولية أغلب الجامعات في العالم وأصبح من الضروري تطوير بُنية الدراسات العليا في الجامعات العربية والتخطيط لها واستشراف مستقبلها حتى تتمكّن الجامعة من القيام بوظيفتها خير قيام وذلك لعدة أسباب:

1. الانفجار المعرفي والنمو المتزايد للعلم وتضخّم الاكتشافات العلمية والتقنية.
2. زيادة الطلب على الدراسات العليا وزيادة التركيز على تأهيل طلاب الدراسات العليا.
3. حدوث تطوّر كبير في مناهج البحث العلمي وأساليبه وأدواته.
4. حاجة الجامعات إلى الكفايات العلمية المتميزة من الباحثين وأعضاء هيئة التدريس في الحاضر والمستقبل.
5. تكوين الأُطر الفكرية المختلفة من العلماء والمتخصصين والفنيين اللازمين لتطوير المجتمع وتنميته اقتصادياً واجتماعياً (محمد، 2000، ص83).

أهمية الدراسات العليا:

تختلف البرامج الأكاديمية المرتبطة بإعداد الطالب من حيث مواضيعها، وعدد الساعات المخصصة لها والدرجة الممنوحة لها باختلاف المعاهد الدراسية والجامعات والمراكز المتخصصة بذلك، فمن حيث الدرجة الممنوحة تتراوح بين الدبلوم والماجستير والدكتوراه، وتقدّم مؤسسات التعليم العامة إعداداً تربوياً أكاديمياً يتضمّن مساقات تربوية مختلفة، تشمل على مقدمة في علم الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية، والمناهج وطرق التدريس، والتخطيط والتنظيم، والتوجيه والإرشاد، وعلم النفس التربوي، ونظام التعليم ومشكلاته، والقياس والتقويم التربوي، والبحث التربوي والإحصاء (عابدين، 2001، ص115).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وعلى الرّغم من الصعوبات التي تمّت الإشارة إليها فقد قطعت الجامعات الأردنية أشواطاً في مجال الدراسات العليا من حيث البرامج والتوسّع فيها والاهتمام بالمخرجات وتوفير الخدمات الجامعية للطلاب والتوسّع في ميدان تقنيات التعليم وذلك لمواكبة التطوّر المعرفي والتكنولوجي الذي يشهده العالم.

هذا ويمكن أن تتحدّد أهمية الدراسات العليا في بناء المجتمع وتطوّره في الأبعاد التالية:

1. تكوين وتدريب عقول وكفايات علمية على مستوى عالٍ من الاستعداد العلمي بحيث تعمل هذه العقول في الميادين المهمة والحيوية للتنمية وهذا يقلّل من الاعتماد على الكفاءات والخبرات الأجنبية، كما أنها تُسهم في تحقيق مسألة الاعتماد على الذات في إنتاج ونشر وإدارة المعرفة والاعتماد على الذات أصبح من الشروط الأساسية لأي تنمية ناجحة ولعل من أحسن الأمثلة على ذلك نموذج التنمية في بلدان شرق آسيا فقد تطوّرت هذه البلدان بفضل نشر التعليم والاعتماد على نفسها وعلمائها لتوجيه التعليم العالي والبحث العلمي لتطوير وقيادة مشروعاتها الاقتصادية والاجتماعية وتوفّر مادة علمية وبيانات ونتائج علمية تكون أساساً علمياً وفنياً للكثير من السياسات النمائية في الدولة.
2. تُقدّم برامج الدراسات العليا قاعدة بيانات ومعلومات واسعة وشاملة يمكن توظيفها في مختلف الأغراض والغايات الإنمائية (الحوات، 1996، ص167).
3. تُعد الدراسات العليا عملية تربوية متكاملة هدفها تنمية الإنسان وإنتاج التراث العلمي والثقافي ونقله وتطويره وسد احتياجات الجامعة من الكادر التدريسي المتخصص فتطوير برامج الدراسات العليا هو مفتاح تطوير التعليم العالي بصفة عامة وذلك للعلاقة الوثيقة بين الدراسات العليا وإعداد هيئات البحث والتدريس (الصوفي وآخرون، 1998، ص68).
4. الانفجار المعرفي بميادينه ومناهجه المختلفة والتقدّم التقني وما ترتب على ذلك من تحوّلات وتغييرات غيّرت الكثير من أنماط حياة المجتمع وفتحت آفاقاً لا حدود لها وعماد هذا البحث

© Arabic Digital Library Yarmouk University

العلمي المفكرون والباحثون الذين يقع على عاتقهم إجراء البحوث والدراسات والتميّز العلمي والتقني (محمد، 2000، ص83).

وتُعد الدراسات العليا وسيلة الإنسان لمواكبة الانفجار المعرفي والتكيّف مع عالم اليوم المتميّز بالتغيّر السريع والتقدّم التكنولوجي الهائل، لذا وجب أن يكون مفهوم الدراسات العليا مفهوماً شاملاً وواسعاً، وأن لا يتم تقييد المفهوم بالحصول على الشهادة أو الدرجة الجامعية، بل يجب أن يتّسع هذا المفهوم ليشمل دراسات حرة، وأنشطة تدريبية هدفها التجديد والإنعاش والصقل (الصيداوي وفخرو، 1988، ص238)، والدراسات العليا لا يمكن أن تؤدي رسالتها دون وجود البحث العلمي، كما أن البحث العلمي لا يمكن أن يحقق أهدافه دون دراسات عليا فاعلة ومتطوّره ويرى عوض (1993، ص111) بأنه لكي يكون للبحث العلمي مردود عالي ويحقّق الغرض المنشود من وجوده فإن هنالك بعض المستلزمات الواجب مراعاتها وتحقيقها ومن بينها تطوير الدراسات العليا.

ويرتبط البحث العلمي ارتباطاً وثيقاً بالجامعة بأن هدف الجامعة لا يتوقّف عند حدود التدريس بل تتطلّع إلى آفاقٍ أبعد فهي تبحث عن الحقيقة وترتبط بمتطلبات مجتمعها ولا يتحقّق هذا إلا بالبحث العلمي، ولقد أصبحت وظيفة البحث العلمي وظيفة محورية في عمل الجامعة بوصفها مؤسسة علمية وفكرية، وأصبحت سمعة الجامعة مرتبطة بحجم المبالغ المالية التي تُنفق على الأبحاث التي تنفذها الجامعة وتنشر نتائجها سنوياً، وحقيقةً فإنه لا يمكن أن نطلق اسم جامعة على أي مؤسسة تعليم عالي إذا لم يكن البحث العلمي أحد وظائف تلك الجامعة تسير جنباً إلى جنب مع وظيفة التدريس ووظيفة خدمة المجتمع فالجامعة لا تستكمل صفاتها وميزاتها الأساسية إلا بوظيفة البحث العلمي (Barnett, 1992, p612).

وبما أن البحث العلمي مهمة أساسية من مهام الجامعة ووظيفة ينبغي عليها أن تُؤديها فلا بدّ أن يكون للدراسات العليا نصيب في هذا المجال، ويؤكّد البعض (النبهان وأبو حسان، 1996) على أن

© Arabic Digital Library Yarmouk University

ضعف برامج الدراسات العليا ونُدرتها في بعض الحقول والتخصصات يُعد أحد أهم المعوقات لعجلة البحث العلمي والتقدّم الثقافي في البلاد العربية فالدراسات العليا مرتبطة أوثق الارتباط بالبحوث العلمية لأنها -الدراسات العليا- تهدف إلى تهيئة الباحثين وتطوير البحوث كما أن الدراسات العليا بحد ذاتها هي أكبر ميدان لتدريب الباحثين الجُدد ابتداءً من اختيارهم لموضوعات رسائلهم العلمية التي يسجلونها وخاصةً مرحلة الدكتوراه وانتهاءً بمستخلصات تلك الرسائل عندما تنظر وتصبح بحوثاً يدافع عنها أصحابها وتصبح عملاً علمياً يتبادل بثقة بين الدوائر العلمية المتخصصة (مرسي، 1985، ص169).

وتبقى الجامعة هي الوسيط الطبيعي لتطوير خريجيها إلى باحثين وهي المنبع الذي يُغذي مراكز البحوث بقواعده العلمية والتقنية من خلال الخريجين الذين يعملون في مراكز البحوث الموزعة في إدارات الدولة والهيئات والمؤسسات العامة كما أن الدراسات العليا في الجامعات توفّر للجامعات ومراكز البحث العلمي إمكانات ضخمة لتحسين مستوى خريجيها وزيادة مردودهم وربط الجامعة بالمشكلات الاجتماعية والاقتصادية (سليم، 1990، ص32).

وتكمن أهمية الدراسات العليا في اغناء المعرفة وتنميتها، فقد أصبحت المعرفة أساس الوجود الحضاري والتقدّم وهي القوة بالنسبة لأي دولة ويسود اعتراف قوي بأن المعرفة الجديدة هي أهم عامل في النمو الاقتصادي والاجتماعي وهو ما يُعرف بالاقتصاد المعرفي (مؤتمن، 2004، ص12) الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها وابتكارها وإنتاجها بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة من خلال الإفادة من خدمة معلوماتية غنية وتطبيقات تكنولوجية متطوّرة واستخدام العقل البشري كرأس مال كبير وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغييرات الاستراتيجية في طبيعة المحيط الاقتصادي وتنظيمه ليصبح أكثر انسجاماً مع تحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات وعالمية المعرفة والتنمية المستدامة بمفهومها الشمولي والتكاملي، ويرتبط الاقتصاد المعرفي ما يُعرف بإدارة المعرفة وهي محاولة لمعرفة القدرات المُنغرسة في عقول الأفراد

© Arabic Digital Library Yarmouk University

والارتفاع بها لتكون نوعاً من الموجودات التنظيمية التي يمكن الوصول إليها والاستفادة منها من قبل مجموعة من الأفراد الذين تعتمد المؤسسة على قراراتهم اعتماداً أساسياً وهي تعني التزام المؤسسات بإيجاد وتوفير معرفة جديدة ذات علاقة بمهام المؤسسة ونشرها من خلال المؤسسة وتجسيدها على هيئة سلع وخدمات وأنظمة.

من هنا لا بدّ من التأكيد على طريقة الوصول على المعرفة وعلى مهمة التفكير أكثر من حفظ المعلومة واستظهارها وتأكيد مبدأ استمرارية التعلم مدى الحياة (محافظة، 2001، ص96).

ويشير درة (1998) إلى أن الجامعات العربية ما زالت أسيرة المنظومة الفكرية التقليدية في فلسفتها ومناهجها وهيكليتها وإدارتها وأساليب تدريسها وقلة بحوثها وضعفها وغياب برامج خدمة المجتمع وضعف مستوى خريجيها لذلك يُعد إثراء المعرفة ركناً أساسياً من أركان الدراسات العليا في الجامعة ومحور اهتمامها الأول وذلك لبروز الدّور الذي تقوم به المعرفة بوصفها عاملاً من عوامل الإنتاج ولإدراك الدّور المتزايد لأهمية القدرات الفكرية والعقلية والمعرفية التي يمتلكها العاملون في إعطاء تلك المؤسسات الميزة التنافسية.

كما أصبح للدراسات العليا دور مهم في التفاعل مع المجتمع المحلي ومشكلاته والبحث عن حلول هذه المشكلات وبالطرق العلمية فلم تُعد رسالتها مقتصرة على البحث عن المعرفة الجديدة بل امتدت لتشمل كل نواحي الحياة، وتلعب الدراسات العليا دوراً بارزاً في المجال التربوي وذلك بإثراء الرصيد المعرفي والتطوّر التربوي من خلال البحث والتطوير وتناول مشكلات وقضايا تربوية حقيقية وإجراء الدراسات حولها ووضع الحلول والمقترحات لها، وهناك جانب آخر يتعلّق بإعداد المدرسين في مختلف التخصصات التعليمية فغالباً ما تكون طريقة تأهيل المعلمين أكاديمية بحتة لا تساعد على التدريس والتعامل مع الطلاب خاصة الجّدد في التعليم فمعظم المعلمين حتى ولو كانوا على درجة من العلم لا يهتمون بأساليب التدريس والتقنيات التربوية لتوصيل المعلومات إلى الطلاب. ومن هنا تأتي أهمية

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الدراسات العليا في تكوين وتدريب عقول وكفايات تربوية على مستوى عالي من الاستعداد والتأهيل بحيث تعمل هذه الكفاءات في الميدان التربوي لتدريب العاملين وتأهيلهم تربوياً وسلوكياً.

المعايير المعتمدة في بناء خطط برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الرسمية:

لا بُدّ من توافر مجموعة من الأسس والمعايير عند بناء الخطط الدراسية لبرامج الدراسات العليا في الجامعات، نظراً لأن الدراسات العليا لا بُدّ وأن تعبّر عن الخصائص الثقافية والأيدلوجية للمجتمع فهي تحتاج إلى المرونة والقدرة على الاستجابة السريعة للاحتياجات التربوية الآنية والمتوقعة، ويتجلى ذلك من خلال الاعتماد على المحاور العريضة والعامة لاعتمادها كأُطر لتطوير وتجديد الخطط وبنائها وتضمينها القضايا والمفاهيم والمشكلات والمعضلات التربوية، وبالتالي توفير الفرصة عند تنفيذها بحيث تتم عملية التنفيذ بمرونة وتستجيب لاحتياجات الأنظمة التربوية بيسر وسهولة.

كما أنه ينبغي الربط بين الخطط الدراسية لبرامج الدراسات العليا والخطط التنموية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك لأن التخطيط التربوي هو تخطيط تنموي ولا يجوز الفصل بينهما باعتبارهما يؤديان الهدف نفسه، ويلاحظ أن خطط برامج الدراسات العليا يجب أن تستخدم منحى النظم بمفهومه الشامل والمتكامل لجميع أبعاد وعناصر الأنظمة التربوية إلا أن الخطة يجب أن تراعي من حيث التركيز والأهمية الأهداف ذات الأولوية الخاصة والتي تلبي الحاجات الأكثر إلحاحاً في المجتمع المحلي (الخطيب والخطيب، 2006).

وفيما يلي مجموعة من المعايير والأسس التي يجب اعتمادها عند بناء خطط برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية وهي على النحو الآتي:

1. **الشمولية:** حيث يجب أن يراعى الشمول لميادين الدراسة الرئيسية الفكرية والعلمية والإنسانية والاجتماعية والطبيعية والتقنية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

2. **التكامل**، بحيث يتم ربط الفكر بالعمل والجوانب الإنسانية والاجتماعية بالجوانب الطبيعية والتقنية وتأكيد تكامل المعرفة.

3. **التفاعل مع المجتمع المحلي:** وذلك من خلال توثيق الصلة ورفع الحواجز بين الجامعة والمجتمع المحلي.

4. **تحديث الخطط بشكل مستمر:** وذلك لمواكبة التفجّر المعرفي في ميدان العلوم والتكنولوجيا ومراعاة مبدأ التربية المستمرة (الخطيب والخطيب، 2006).

وقد أشارت المادة السابعة من معايير الاعتماد العام لجامعات الدراسات العليا من قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم (4) لسنة (2005) أن تقوم مجالس الأقسام باقتراح الخطط الدراسية وتطويرها وأساليب تطبيقها بما يتناسب والقسم كما أشارت المادة إلى أن الصلاحيات المخولة لمجالس الأقسام تسمح بإقرار مفردات مواد الخطط الدراسية وطريقة توزيعها على الفصول الدراسية واعتماد الكتب المقرّرة والمصادر والمراجع المناسبة لكل مادة من مواد الخطة على أن توضع ترتيبات خاصة لإرشاد الطلبة الأكاديمي والتوجيه العلمي وحل مشكلاتهم الدراسية (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2005).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً: الدراسات السابقة:

يتضمّن هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة، والتي استطاع الباحث الحصول عليها؛ وقد قام الباحث بتقسيم الدراسات السابقة إلى قسمين: الدراسات العربية أولاً ثم الدراسات الأجنبية ثانياً.

أولاً: الدراسات العربية:

أجرت الربضي (1994) دراسة بعنوان "درجة فاعلية برنامج تدريب المديرين والمديرات المنبثق عن خطة التطوير التربوي من وجهة نظر المتدربين في محافظة إربد"، هدفت إلى معرفة درجة فاعلية برنامج تدريب المديرين والمديرات في محافظة إربد والذي تم تنفيذه خلال الفترة الواقعة ما بين (1990-1994م) ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبانة تضمّنت (67) فقرة لثلاثة أنواع من الكفايات الإدراكية المعرفية، والإدارية، والأدائية الإشرافية موزّعة على ستة مجالات من مجالات الإدارة المدرسية، حيث تكوّنت عينة الدراسة من (153) متدرباً ومتدربةً ممن خضعوا لبرنامج التدريب أثناء الخدمة خلال الفترة الواقعة ما بين عام (1990-1994م)، وقد توصّلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-1- إن المؤشر العام لدى المديرين والمديرات نحو تحقيق البرنامج التدريبي لأهدافه المتوخاة في مجال أهداف البرنامج التدريبي ومحتوى البرامج التدريبية والجوانب الإدارية والفنية للبرنامج ومبادئ التعليم المتبعة من قبل المدربين هو مؤشر إيجابي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتدربين في تقدير كل من فاعلية الكفايات الإدراكية المعرفية والكفايات الأدائية الإدارية والكفايات الأدائية الإشرافية تعزى لمتغيّرات المؤهل العلمي والخبرة والجنس.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتدربين في تقدير كفايات المجالات الستة تعزى لمتغيّرات المؤهل العلمي والخبرة والجنس.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وقام الحوامدة (1995) بدراسة لمشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية والتعرّف على أثر كل من الجنس والعمر والكلية ونوع البرنامج والعمل أو عدمه والحالة الاجتماعية والدخل الشهري ومكان السكن على هذه المشكلات، وقد طوّر الباحث استبانة لهذا الغرض اشتملت على جزأين؛ الأول يحتوي على معلومات شخصية عن الطلبة، والثاني فقرات الاستبانة، وقد اشتملت الاستبانة على (54) فقرة موزّعة على خمسة مجالات وهي: المجال الأكاديمي، المجال الإداري، والمجال الاقتصادي، والمجال النفسي، ومجال المواصلات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية مرتبة تنازلياً هي، ارتفاع أثمان الكتب وأسلوب التدريس التقليدي الذي لا يسمح بالإبداع والتجديد، وعدم وجود دعم مادي للطلبة، وجمود القوانين الخاصة بالدراسات العليا وعدم انسجامها مع ظروف الطلبة، وقلة الخدمات المتوفرة في الجامعة لطلبة الدراسات العليا، وارتفاع الرسوم الجامعية لطلبة الدراسات العليا، وعدم تكامل أعداد الدوريات في المكتبة.

وأجرى الغافري (1996) دراسة بعنوان " تقويم برنامج دورة الإدارة المدرسية في سلطنة عُمان"، هدفت إلى الكشف عن تقديرات المديرين ومساعديهم لمدى توافر مبادئ التدريب الفعّال في البرنامج التدريبي لدورة الإدارة المدرسية في سلطنة عُمان والتي تمّت خلال الأعوام (1993، 1994، 1995) ومعرفة أثر كل من متغيّرات الجنس، والخبرة في الإدارة، وسنة التخرج من الدورة، في تقديرات المديرين ومساعديهم، تكوّنت عينة الدراسة من (151) مديراً ومديرةً ومساعديهم ممن تخرّجوا من دورة الإدارة المدرسية موزّعين على ثمان مناطق تعليمية من أصل عشر مناطق، وقد أظهرت الدراسة توافر مبادئ التدريب الفعّال بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس، والخبرة في الإدارة، وسنة التخريج.

وأجرى زقوت (1998) دراسة هدفت إلى تقويم طلبة الدراسات العليا للخبرات والممارسات التربوية لأساتذتهم في كلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة، حيث أُجريت الدراسة على (128) طالباً

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وطالبة باستخدام أداة مقّننة شملت أربعة مجالات هي: المجال الأكاديمي التّخصصي، والمجال التربوي المهني، ومجال العلاقات الإنسانية، والمجال الثقافي، وقد أظهرت الدراسة تدني درجات تقييم طلبة الدراسات العليا لأساتذتهم في المجالات كافة مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التقويم لصالح الطالبات.

أجرى الهلال (1998) دراسة هدفت إلى تقييم وتحليل لمفهوم الجودة الشاملة وأدواتها وكيفية تطبيقها في مؤسسات التعليم العالي في مصر، وذلك لتحسين القدرة التنافسية لهذه المؤسسات وإرضاء الطلاب وخدمة البيئة والمشاركة في تحقيق الأهداف من منظور التنمية المتواصلة وبالتالي تقديم نموذج مقترح يمكن تطبيقه بغرض الارتقاء بانتاجية الوحدات الأكاديمية الجامعية ورفع معدلات الأداء وتحسين الجودة الشاملة، استُخدِم المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة الدراسة، وفي ضوء النتائج التي خرجت بها الدراسة أوصت بضرورة التّركيز المتواصل لتحسين الجودة في مؤسسات التعليم العالي وذلك من خلال التّركيز على المستفيدين من التعليم العالي والتّركيز على القيادة الإدارية وجودة البرامج التعليمية المقدمة.

وأجرى صنوبر (1999) بدراسته التي هدفت إلى تقييم درجة فاعلية برنامج تطوير الإدارة المدرسية في الأردن في مجالات: الخطة التطويرية للمدرسة، وتوزيع الأدوار، والدور الإشرافي لمدير المدرسة، والقيادة الإبداعية وقيادة التغيير، والبحث الإجرائي، والعمل في فريق، وتبادل الزيارات إضافةً إلى مراجعة آلية التدريب والوقوف على الاحتياجات التدريبية الحقيقية لمديري المدارس للعمل على تلبيتها، والسعي إلى تطوير برنامج تطوير الإدارة المدرسية بعامة، وقد تألّفت عينة الدراسة من جميع مديري المدارس ومديرياتها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمّان الأولى الذين التحقوا ببرنامج تطوير الإدارة المدرسية وعددهم (25) مديراً ومديرة منهم (19) من الإناث، و(6) من الذكور.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وتم تطوير استبانة لاستطلاع آراء مديري المدارس ومديرياتها المشاركين في البرنامج حول درجة توقّعاتهم للأهداف المرجوة من البرنامج واستجاباتهم حول مدى ما تحقّق من الأهداف نتيجة حضورهم البرنامج التدريبي الذي تم تنفيذه على مدى فصلين دراسيّيْن، وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية (α=0.02) بين متوسطي درجات المديرين للأهداف المتوقعة والأهداف المتحقّقة من البرنامج بشكل عام وكانت هذه الفروق لصالح تحقّق الأهداف وقد عزى الباحث ذلك إلى الإعداد الجيد للبرنامج وتُعدد الأطراف المشاركة في تخطيطه وبخاصة من الميدان التربوي، إضافةً إلى أن التحاق المشاركين في البرنامج سواء أكانوا من المدربين أم من المديرين المتدربين قد تم بناءً على رغبتهم الشخصية الفعلية، كما أن الموضوعات التي تناولها البرنامج قد أسهمت في تلبية حاجات تدريبية حقيقية تم تحديدها بناء على الدراسات والبحوث الميدانية، ودلّت بيانات الدراسة وفقاً لاختبار (ت) الذي استخدم للمقارنة بين متوسطي درجات المديرين للأهداف المتوقعة والأهداف المتحقّقة في مجالات: الخطة التربوية، وتوزيع الأدوار، والقيادة الإبداعية وقيادة التغيير، والبحث الإجرائي، وتبادل الزيارات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين لكل من المجالات السابقة، وهذا يؤكّد قدرة برنامج تطوير الإدارة المدرسية على تحقيق الأهداف المتوقعة للمشاركين بدرجة عالية، وعلى نجاحه في تلبية توقعات المديرين المتدربين واحتياجاتهم وفقا لهذه المجالات المتُعددة.

وأجرى العمري (2000) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج تطوير الإدارة المدرسية من وجهة المشاركين في البرنامج من مديري مدارس محافظة إربد، وعملاً على تحقيق هذا الهدف، تم إعداد وتطوير استبانة تضمّنت (55) فقرة بعد التحكيم مقسّمة إلى جزأين حيث يتضمّن الجزء الأول (43) فقرة موزّعة على ستة مجالات، بينما يتضمّن الجزء الثاني (12) فقرة تتعلق ببعض الكفايات الإدارية. وقد تم التحقّق من صدق الأداة (الاستبانة) عن طريق عرضها على مجموعة من المحكّمين من ذوي الاختصاص في مجال الإدارة التربوية، وبعد توزيع الاستبانة على جميع أفراد عينة الدراسة البالغ

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(183) مديراً ومديرةً، تم استرجاع عدد من الاستبيانات بلغ (171) استبانة بنسبة (93.44%) من عينة الدراسة، وقد أظهرت هذه الدراسة النتائج التالية:

1- أن المؤشر العام لدى مديري المدارس نحو مدى توافر المبادئ التربوية في برنامج تطوير الإدارة المدرسية هو مؤشراً إيجابياً.

2- يُسهم برنامج تطوير الإدارة المدرسية بدرجة متوسطة في امتلاك مديري المدارس للكفايات الإدارية.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في وجهات نظر المديرين نحو مدى مساهمة برنامج تطوير الإدارة المدرسية في امتلاك المديرين للكفايات الإدارية تعزى لمتغيّر الجنس، وكانت لصالح الإناث وذلك لحصولها على متوسط حسابي أعلى وفي جميع فقرات أداة الدراسة.

4-توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (α=0.05) في وجهات نظر المديرين نحو مدى مساهمة برنامج تطوير الإدارة المدرسية في امتلاك المديرين للكفايات الإدارية تعزى لمتغيّر المؤهل العلمي، وكانت لصالح حملة درجة البكالوريوس.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في وجهات نظر المديرين نحو مدى مساهمة برنامج تطوير الإدارة المدرسية في امتلاك المديرين للكفايات الإدارية تعزى لمتغيّر الخبرة وكانت لصالح المديرين في ذوي الخبرة التي تتراوح ما بين (6-10) سنوات.

وأجرى الخطيب والخطيب وعاشور (2001) دراسة حول مدى فاعلية برنامج الماجستير في تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك كما يراها خرّيجو البرنامج في الجامعتين، تكوّن مجتمع الدراسة من (325) خريجاً من خريجي برنامج الماجستير في تخصص الإدارة التربوية من الجامعات الأردنية وبالتّحديد الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك خلال السنوات من (1990-

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

1996) أما عينة الدراسة فقد تكوّنت من (116) خريجاً وهم الذين استجابوا للاستبانة من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد استخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة اشتملت على (63) فقرة موزّعة على خمسة مجالات هي: الخطة الدراسية، محتوى البرنامج الدراسي المتضمّن (الخطة الدراسية للمساقات، والكفايات الإدارية، الملتحقون بالبرنامج، الأساليب والأنشطة)، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

1. أن فاعلية الخطة الدراسية في برنامج الماجستير في تخصص الإدارة التربوية كانت متوسطة، أما فاعلية محتوى البرنامج الدراسي من حيث الخطط للمساقات والكفايات الإدارية فقد كانت متوسطة أيضاً.
2. أن فاعلية الأساليب والأنشطة التي يستخدمها المحاضرون في إكساب الطلبة مهارات إدارية كانت متوسطة.

وأجرى المعشني (2001) دراسة حول تقويم البرنامج التربوي في كليات التربية في سلطنة عُمان من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس للوقوف على أوجه القوة والضعف في هذه الكليات، والعمل على علاج جوانب القصور وتعزيز نواحي القوة، تكوّن مجتمع الدراسة من الطلبة والمعلمين الذين أنهوا متطلبات الدورة في هذا البرنامج في كليات التربية الست المتواجدة في صلالة، سور، عبري، الرستاق، صحار، نزوى، وأعضاء هيئة التدريس في تلك الكليات (1999-2000)، حيث بلغ عدد الطلبة الخريجين (1050) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس في تلك الكليات (538) عضواً، وقد تم اختيار (210) طالباً وطالبة، و(110) عضو هيئة تدريس، واستُخدمت الاستبانة للتعرّف على تقديرات الخرّيجين حول مدى فاعلية البرنامج التربوي في الكليات حيث تكوّنت الاستبانة من (81) فقرة، موزّعة على سبع مجالات: فلسفة البرنامج وأهدافه، الهيئة التدريسية، الخطة الدراسية للبرنامج الخدمات والتسهيلات، الهيئة الإدارية، المكتبات والمختبرات، مجال التقويم، وقد أظهرت النتائج إلى أن

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجال فلسفة البرنامج كانت عالية، أما مجال الخطة الدراسية فقد كانت تقديرات الطلبة متوسطة، أما أعضاء هيئة التدريس كانت عالية، وفيما يتعلّق بمجال الخدمات والتسهيلات فقد كانت تقديرات الطلبة متوسطة أما تقديرات أعضاء هيئة التدريس فقد كانت عالية، وفي مجال الهيئة الإدارية فقد كانت تقديرات الطلبة متوسطة على هذا المجال، أما تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية فقد كانت عالية، وفي مجال التقويم كانت تقديرات الطلبة متوسطة بينما تقديرات أعضاء هيئة التدريس فقد كانت عالية، وأخيراً فقد أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية كانت تعزى للجنس بينما توجد فروق في التقديرات تعزى للخبرة، كما أن هناك فروقاً دالة إحصائياً تعزى للكلية.

وأجرى المنيع (2002) دراسة بعنوان"متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية: منظور مستقبلي"، استهدفت الدراسة معرفة واقع مدخلات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وآليات تحسينها ومعرفة واقع أداء التعليم العالي، وآليات تطويره، وواقع مخرجات التعليم العالي وآليات تحقيقها لاحتياجات سوق العمل، وكذلك التوجهات المستقبلية للارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية، استخدمت الدراسة أسلوب تحليل النظم (System Analysis) أحد مداخل المنهج الوصفي التحليلي لتقويم متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي، وذلك للنظر إلى التعليم العالي على أنه نظام له مدخلات وعمليات ومخرجات، وحدّدت الدراسة متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي في المعايير التالية:

- مدخلات التعليم العالي وتشمل: المدخلات البشرية من طلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، والمدخلات التقنية وتشمل الأجهزة والمعدات والحاسبات الآلية والمدخلات الإدارية والتنظيمية والمالية.
- عمليات التعليم العالي وتشمل: الرسوب والتسرّب والكفاءة الداخلية والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والخلل في توزيع الطلبة على التخصصات والطاقة الاستيعابية.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

- مخرجات التعليم العالي وتشمل: احتياجات القطاع الخاص وعلاقة التخصصات الجامعية باحتياجات المجتمع، ومدى توافق مخرجات التعليم العالي مع سوق العمل، وبطالة الخرّيجين.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. أدى الطلب الاجتماعي على التعليم العالي المتزايد إلى تدني الكفاءة الداخلية والخارجية بقبول بعض الطلبة في تخصصات ليس لها حاجة في المجتمع وزيادة أعداد الطلبة في القاعات الدراسية وزيادة نصاب معظم أعضاء هيئة التدريس.
2. يوجد خلل في توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظرية وتزايد أعداد الطلبة في التخصصات النظرية بالرغم من أن حاجة المجتمع تتركّز في التخصصات العلمية والتقنية.
3. تدني الإنفاق على البحوث العلمية وخصوصاً على البحوث التطبيقية والتطويرية التي تساعد مؤسسات الإنتاج ومؤسسات التعليم العالي في التغلب على المشكلات التي تواجهها.
4. وجود العقبات الإدارية التي تفرضها مؤسسات التعليم العالي على المتقدمين للحصول على برامج التدريب والدراسات العليا.
5. ضعف التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي في سياسات القبول وتبادل أعضاء هيئة التدريس والمشاركة في الأبحاث العلمية وقلة التنسيق والتعاون بين الأقسام الأكاديمية داخل الكلية الواحدة، وقلة التنسيق والتعاون بين الكليات داخل الجامعة مما سيضعف العملية التعليمية.
6. الخلل في التوازن بين التعليم الأكاديمي والتعليم التقني حيث يوجد فرق شاسع بين عدد خريجي الجامعات وعدد خريجي الكليات الفنية وقلة ارتباط مخرجات التعليم العالي باحتياجات التنمية لعدم التكامل والتفاعل الفعّال بين مؤسسات التعليم العالي والقطاع الخاص.

وأجرى الطعاني (2004) دراسة هدفت إلى التعرّف على تقديرات مديري ومديريات المدارس لمدى توافر مبادئ التدريب الفعّال في برنامج تطوير الإدارة المدرسية في الأردن ومعرفة أثر كل من

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الجنس والخبرة والمؤهل العلمي والتفاعل بينها لهؤلاء المديرين في تقويمهم للبرنامج، تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس المشاركين في برنامج تطوير الإدارة المدرسية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة إربد والبالغ عددهم (380) مديراً ومديرة، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية بلغ حجمها (122) مديراً ومديرة، تم استخدام استبانة مكوّنة من سبعة مجالات هي: الأهداف، المحتوى، المدربون، الأساليب والأنشطة، والتقويم، وبيئة التدريس، والتخطيط. وقد خلصت الدراسة إلى أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيّرات الخبرة والجنس والمؤهل العلمي والتفاعل بينها باستثناء وجود تفاعل في المجال المتعلّق بالأهداف ما بين الخبرة والجنس.

وأجرى الزعبي (2004) دراسة هدفت إلى معرفة درجة كفاية برنامج دبلوم الإدارة المدرسية المقدم في جامعة اليرموك من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الذين التحقوا بهذا البرنامج في محافظة إربد للتحقّق من درجة تحقيق هذا البرنامج لأغراض تحسينه وتطويره، تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة إربد (إربد الأولى، إربد الثانية، بني كنانه، الأغوار الشمالية، الكورة، الرمثا)، الذين لازالوا على رأس عملهم، واجتازوا برنامج الإدارة المدرسية المُقدّم في جامعة اليرموك خلال الفترة (1994-2002م) وقد بلغ عددهم (205) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبنسبة (50%) من كل مديرية على حده وبالتالي بلغ مجموع أفراد العينة (122) مديراً ومديرة، وقد استخدم الباحث استبانة اشتملت على (110) فقرات موزعة على خمسة مجالات هي: الخطة الدراسية للبرنامج، محتوى البرنامج الدراسي، الأساليب والأنشطة المستخدمة في التدريس، تقويم أداء الطلبة، وقد خلصت الدراسة إلى أن درجة كفاية الخطة الدراسية كانت بدرجة متوسطة، أما درجة كفاية محتوى البرنامج الدراسي من حيث الخطط الدراسية والكفايات كانت متوسطة أيضاً، وكذلك الحال بالنسبة لدرجة كفاية مجال المحاضرين في البرنامج فقد

© Arabic Digital Library Yarmouk University

كانت متوسطة، وبشكل عام فقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة كفاية برنامج دبلوم الإدارة المدرسية المقدم في جماعة اليرموك كانت متوسطة في جميع مجالاته.

كما أجرى الخوري وأبو دفة (2004) دراسة هدفت إلى تقويم برامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة وقد تكوّنت عينة الدراسة من (91) خريجاً من خريجي برامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة في كليات الشريعة وأصول الدين والتربية والعلوم، الذين أتموا إعداد رسائلهم العلمية واستوفوا إجراءات المناقشة، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستُخدمت استبانة تقويم برامج الدراسات العليا من وجهة نظر الخريجين. واستخدم المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار (ت) وأظهرت الدراسة أن برامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية تلبي احتياجات الطلاب بكفاءة عالية وأن خريجي هذه البرامج يرون كفاءة في الإشراف الأكاديمي وفاعلية في طرق وأساليب التدريس المستخدمة وكذلك في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، أما بالنسبة للخدمات التي تقدمها المكتبة، فقد أظهرت النتائج حاجة الجامعة إلى التطوير في هذا المجال، كما بيّنت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور تلبية برامج الدراسات العليا لحاجات الطلبة " تعزى لمتغيّر النوع ولمتغيّر العمر، وبيّنت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في محاور الاستبانة موضع الدراسة تعزى لمتغيّر المعدل التراكمي. وقد تم تفسير النتائج في ضوء أدبيات الدراسة وتم عرض عدد من التوصيات لتطوير البرامج من وجهة نظر الخريجين.

وأجرى العمرات (2005) دراسة هدفت إلى بناء مقياس لتقويم كفاية برامج الدراسات العليا في التربية في الجامعات الأردنية الرسمية استناداً إلى الأدب النظري المتعلق بالموضوع وإلى واقع برامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية الذي بيّنته أدوات جمع المعلومات وأسئلة الدراسة وقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية، حيث استجاب منهم (211) عضو هيئة تدريس ممن درّسوا في العام

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الجامعي (2004-2005م)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أداة لقياس كفاية برامج الدراسات العليا في التربية مكوّنة من (8) أبعاد تتضمّن (70) فقرة، وقد خلصت الدراسة أن الأداة كانت صادقة وذلك من خلال الطريقة والإجراءات التي استخدمت في بنائها ومن خلال نتائج التحليل العاملي، كما تم التوصّل إلى ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا إذ كانت معاملات الثبات لأبعاد الأداة تتراوح ما بين (0.71-0.90)، كذلك تمثّلت النتيجة الرئيسية في بناء المقياس لتقويم كفاية برامج الدراسات العليا في التربية في الجامعات الأردنية الرسمية.

وأعدّ رويس (2005) دراسة بعنوان "فعالية برامج الدراسات العليا التربوية في رفع الكفاءة الإدارية لدى منتسبي وزارة الداخلية"، حيث هدفت إلى معرفة دور برامج الدراسات العليا في رفع كفاءة منتسبي وزارة الداخلية الإدارية فيما يتعلق باتخاذ القرارات والاتصال والتعامل الانساني، واستخدمت الوزارة المنهج الوصفي من خلال مدخل المسح الاجتماعي بالعينة، وطبقّت على عينة فرضية من منتسبي وزارة الداخلية العسكريين الذين تلقّوا برامج تربوية في جامعة أم القرى (برنامج الدبلوم، الدبلوم العام في التربية، وبرنامج الماجستير، وبرنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية)، وكانت أداة الدراسة استبانة مكوّنة من ثلاثة محاور هي: اتخاذ القرارات-الاتصال-التعامل الإنساني، كما استخدمت الدراسة المدخل الوثائقي في إعداد الإطار النظري الذي تطرق إلى الفاعلية الإدارية أو الكفاءة الإدارية. وخلصت الدراسة إلى أن لبرنامج الدراسات العليا التربوية أثراً في رفع مستوى الكفاءة الإدارية لدى منتسبي وزارة الخارجية، حيث كان أدنى متوسط (2.17) بنسبة مئوية بلغت (72.3%) على مقياس يتكوّن من (3) درجات، كما خلصت الدراسة إلى أن أكبر فعالية إدارية لبرامج الدراسات العليا التربوية بجامعة أم القرى في مجال التعامل الإنساني يلي ذلك مجال عملية الاتصال ثم مجال اتخاذ القرارات.

وأجرت العنزي (2006) دراسة هدفت إلى كشف فاعلية إدارة برامج إعداد المعلمين في مؤسسات إعداد المعلمين بكليات التربية في دولة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، وقد تكوّن

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في كلية التربية الأساسية وكلية التربية التابعة لجامعة الكويت، حيث بلغ مجتمع الدراسة من (529) عضواً في الفصل الثاني في العام الجامعي 2006/2005م، وقد استجاب منهم (197) عضواً يمثّلون ما نسبته (38%) من مجتمع الدراسة. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة تكوّنت من (70) فقرة موزعة على مجالات هي: الخطط الدراسية والأهداف، إدارة البرامج، والقيادة الإدارية، إدارة الموارد البشرية، الخدمات الإدارية المساندة، الشراكة مع المجتمع، الرقابة، المتابعة، والتقويم، تم التحقّق من صدق الأداة وثباتها باستخدام معامل ارتباط بيرسون وطريقة كرونباخ الفا، ثم تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج مجتمع الدراسة. وخلصت الدراسة إلى:

1. أن تقديرات أفراد العينة على مجالات جميع مجالات الدراسة السبعة والأداة الكلية تراوحت بين درجة تقدير متوسطة، ودرجة ضعيفة، إذ حصلت جميع المجالات على درجة فاعلية متوسطة باستثناء مجالي الخدمات الإدارية المساندة والشراكة مع المجتمع، فقد حصلت على تقديرات بدرجة ضعيفة.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) على جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغيّر الجنس ما عدا مجال القيادة الإدارية لصالح الذكور ومجال الرقابة والمتابعة والتقويم لصالح الإناث.

3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيّر الرتبة الأكاديمية وذلك لصالح الأساتذة المساعدين على مجال القيادة الإدارية، أما مجال الخدمات الإدارية المساندة فقد كانت الفروقات لصالح الأساتذة المشاركين.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

في دراسة أجراها وليام (William, 1988) والمشار إليه في العنـــزي (2006) حـــول بـــرامج مختارة في الإدارة التربوية في الولايات المتحدة وكندا هدفت إلى اختبار أي العناصر لا تتم الاســـتفادة منها وفيما إذا كانت تلك البرامج تقدّم للمشاركين قبل الخدمة وأثنائها، وكيـــف تـــتم مـــشاركة النـــساء والأقليات في تلك البرامج، تم توزيع استبانة على (119) مؤسسة كندية وأمريكية تطبّق برامج محسّنة أو مطوّرة بالإدارة التربوية، تكوّنت عينة الدراسة من (39) مدرسة في كاليفورنيا و(45) مدرسة أمريكيـــة و(5) مدارس كندية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أغلبية عناصر البرنامج المدرســـي تـــشتمل علـــى محتوى العلوم السلوكية الاجتماعية، المعرفة الإدارية والتربوية الأساسية، مهـــارات حـــل المـــشكلات، توقعات الدور الإداري البارز، العملية الإدارية، المادة والفلسفة الإدارية، أما عناصر البرنـــامج الأقـــل استحداثاً على البرامج المرتكزة على الكفاية، والفرق الإدارية، والتقويم وصناعة القرار بالنسبة لطالـــب الكلية، كما أظهرت النتائج أن المشاركين في البرنامج كانوا بشكل رئيسي مما لم يخـــدموا بعـــد؛ أي أن البرامج كانت موجهة للطلبة قبل الخدمة وأن النساء والأقليات لم يكونا يتمتّعان بالعناية التي يحتاجانها.

وأجرت فويت (Voit, 1990) دراسة هدفت إلى الكشف عن النظرة التقيمية مـــن قبـــل مـــديري المدارس لتطوير المهارات العامة في برامج إعداد المديرين والأنماط التدريسية المستخدمة في تطـــوير هذه المهارات وقد تألّفت عينة الدراسة من (347) مديراً يعملون في مدارس متشيغان العامة، وتم توزيع استبيان على عينة الدراسة كما أُجريت اتصالات هاتفية مع (10%) من المديرين الذين أجـــابوا علـــى فقرات الاستبانة وقد أشار المديرون إلى تطوير أربع من المهارات التسع التي تضمّنتها البرنامج التدريبي وهي: التقييم، القيادة، القدرة على التنظيم، تحليل المشكلات، كما أن ثلاثة مهارات تطوّرت بشكل بسيط وهي: الإصرار، الحساسية، الاتصال الخطي، واعتبر المديرون إن مهارتي الاتصال اللفظي والتحمّل لم

يحظيا بأي تطوير، كما أشار المديرون إلى أن المحاضرات والمناقشات من بين أساليب التدريس الأكثر استخداماً.

وأجرى كليكلي (Cleckley, 1991) دراسة بعنوان "دراسة مقارنة لبرامج الإدارة والمسؤوليات الوظيفية لدى مديري المدارس الحكومية الابتدائية في جنوب كارولينا"، هدفت إلى الكشف عن مدى إدراك مديري المدارس الأساسية في ولاية كارولينا الجنوبية لفائدة البرامج التدريبية التي درّسوها، في إعدادهم لممارسة أعمال الإدارة المدرسية، كما هدفت أيضاً إلى معرفة درجة فعّالية كل من الخبرة المهنية لمدير المدرسة ومستوى تعليمه وأثر كل منهما على رأي مدير المدرسة الأساسية في مدى فائدة برامج إعداد وتدريب المدراء لممارسة أعمال الإدارة المدرسية، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

1- أن مديري المدارس الأساسية يُعتبرون برامج إعداد وتدريب المديرين مفيدة بشكل عام.

2- عدم وجود أثر للخبرة ومستوى التعليم للمدير بدرجة الفائدة التي يحصل عليها من برامج إعداد وتدريب المدراء لممارسة أعمال الإدارة المدرسية.

وأجرى كل من ريتشاردسون وبريكيت (Richardson & Prickett,1991) دراسة بعنوان "تقييم شامل لمديري برنامج الإنترنت للمبتدئين في كنتاكي"، هدفت إلى تقويم برنامج إعداد وتدريب مديري المدارس ممن يتدربون، بهدف تحديد نقاط القوة والضعف، وتأثير البرنامج على هؤلاء المديرين، وإعداد بيانات لغايات التخطيط المستقبلي لبرامج إعداد وتدريب المديرين، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى نجاح برنامج إعداد وتدريب المديرين.

أجرى دينس (Dennis, 1995) دراسة بعنوان "تطوّر الإدارة التربوية قبل الخدمة وأثناء الخدمة والتطوّر المهني المستمر بعد التعليم"، هدفت إلى تقديم وعرض الحاجات والاهتمامات لدى المديرين عند انتقالهم من وظيفة المدرس إلى وظيفة المدير، كذلك معرفة مناطق القوة والضعف لبرامج التدريب قبل

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الخدمة، وكذلك معرفة التدريب المفيد أثناء الخدمة، والحاجات الضرورية للتطوير الوظيفي (المهني) لممارسة وظيفة مدير مدرسة.

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

1- ضعف البرامج التدريبية، لعدم ارتباطها مباشرة مع متطلبات الوظيفة التي يشغلونها.

2- الحاجة إلى التدريب أثناء الخدمة.

3- أن أصحاب الخبرات الطويلة في العمل الإداري هم الأقدر على تحديد احتياجات المدرسة من الموظفين.

وأجرى إكاردت (Echardt, 1995) دراسة هدفت إلى تقويم برامج التربية الرياضية في جامعة كولوارد في أمريكا، اشتملت عينة الدراسة على (407) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستُخدِمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وتكوّن الاستبيان من (75) سؤال، وقد خلصت الدراسة إلى أنه يجب التركيز على أهداف برامج التربية الرياضية والاهتمام بمناهج التربية الرياضية بالإضافة إلى التركيز على الطالب والمعلم، وزيادة فاعلية برامج التربية الرياضية والاهتمام بوقت حصة التربية الرياضية.

أجرى ويلسون (Wilson, 1998) دراسة هدفت إلى تقويم فاعلية التدريس بمؤسسات التعليم العالي باستخدام مقاييس متُعددة النتائج، حيث طوّرت أداة لتقويم فاعلية التدريس في مؤسسات التعليم العالي وذلك باستخدام مقياسين لقياس نتائج الدراسة، المقياس الأول مقياساً تقليدياً وهو العلامة التي يحصل عليها المدرس بعد تقويم الطلاب له، والثاني امتحان يقيس التحصيل المعرفي لطلاب ذلك المدرس، وقد تم توحيد المقياسين لبناء المقياس الموحّد لقياس فاعلية التدريس حيث تم توزيع استبانة على الطلاب وأُجري امتحاناً شاملاً لهم، كما تم تحليل السجلات الإدارية وتألّف مجتمع الدراسة من (700) طالباً وطالبة موزّعين على (24) شعبة بمقرر أساسيات الاقتصاد ويدرسها (12) عضو تدريس،

© Arabic Digital Library Yarmouk University

وأظهرت النتائج أن تقويم الطالب لأعضاء هيئة التدريس يتأثّر بعدة عوامل منهـا: إمكانـات الطالـب وتخصص المدرس، ولغة المدرس، وعلاقة الطالب بالمدرس، والشعبة الدراسية. أمـا الأداء المعرفـي فيتأثر بإمكانات الطالب ومعدله وجنسه، وعن تقويم الطالب للمدرس فقد كان المتغيّر عدد الطلاب فـي الشعبة، ارتباط سلبي في حين أن عدد سنوات الخبرة للمدرس كان لها ارتباط إيجابي.

وقام تروثا وهيلتز (Turoff & Hailtz, 2000) بدراسة هدفت إلى الكـشف عـن التـصوّرات المستقبلية للجامعات، وتوصّلت إلى أن إدارات التعليم العالي حتى تكون صالحة للمستقبل، فإنها تحتـاج إلى ما هو أهم من المال، فهي تحتاج إلى إدارة مبدعة تتّصف بصفات أهمها:

1. أن تكون ريادية، وتكون الإدارة الجامعية ريادية إذا اجتمعت ابتكاراتها مع ابتكارات العاملين مع وجود هياكل تنظيمية مبتكرة يرأسها فريق متفوّق، وتُعد الإنجازات العظيمة هي نتاج التحرّر من الرتابة في التفكير والعمل، والاستعمال الذكي للتكنولوجيا والإنترنت التي ستكون العامل الحاسـم في مؤسسات التعليم العالي في المستقبل.
2. أن تكون تنافسية، حيث لن يعتمد التمويل الحكومي للجامعات في المستقبل على قيـام الجامعـة بمهامها فحسب، وإنما على أدائها في البحث والتدريس وإعداد العلماء وتكوين ميزة تنافسية علـى المستوى الوطني والعالمي.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة تبيّن للباحث أهمية الوقوف على أداء البرامج الأكاديمية لأنها تُعد أساساً لموضوع المعايير ورسم السياسات المتعلقة بالإلغاء أو الإبقاء أو التعديل والتطوير لبرامج الدراسات العليا، إضافةً إلى جمع وتجهيز المعلومات المتعلقة بنتائج الأداء الفعلي للبرامج في مدة زمنية معينة.

وأكّدت جميع الدراسات على ضرورة استخدام التقويم كأداة للوقوف على آراء الطلبة حول برامج الدراسات العليا وهذا أسلوب فاعل لتحقيق التقويم والوقوف على درجة الفاعلية بطريقة موضوعية للأداء التدريسي والعملية التدريسية ومحتوى البرامج بشكل عام، وقد ساهمت بعض الدراسات في تطوير مجموعة من المقاييس التي تُسهم في تطوير برامج الدراسات العليا علماً أن هذه المقاييس تتكون من مجموعة من الأبعاد والمجالات وأنه لا يمكن لبعد واحد أن يوضّح درجة فاعلية برامج الدراسات العليا أو الحكم على مدى فاعليتها.

من هنا يمكن القول أن هذه الدراسة تتّفق مع الدراسات السابقة مثل دراسة الخطيب والخطيب وعاشور (2001) والعمرات (2005) إذ تناولت هذه الدراسات درجة فاعلية برامج الدراسات العليا إلا أن هذه الدراسة تختلف عن تلك الدراسات من حيث تخصصها في برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية على مستوى الجامعات الأردنية الرسمية بأكملها.

وقد تميّزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بسعيها للخروج بأداة لمعرفة درجة فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية، لتزويد أصحاب القرار بمعلومات علمية وموضوعية عن درجة فاعلية البرنامج وقد جمعت هذه الدراسة بين عمليات المسح للخطط الدراسية المعتمدة في برامج الدراسات العليا والوقوف على آراء الطلبة الخريجين والمشكلات التي يواجهونها، وبذلك تكون الدراسة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قد وقفت على واقع برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية ومن ثم اختبار درجة فاعليته، للخروج بالتوصيات المناسبة.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الجوانب التالية:

1. إغناء البعد النظري والعلمي لهذه الدراسة.
2. تُعد الدراسات السابقة فرصة للإطلاع على تجارب الآخرين في هذا المجال والبناء عليها.
3. ساهمت الدراسات السابقة في بناء الأداة الخاصة بهذه الدراسة وتضمين فقرات مستوحاة منها مما أسهم في نضوج أداة الدراسة وشمولها وصدقها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثالث

إجـــراءات الدراســـة

اشتمل هذا الفصل على وصف لمجتمع الدراسة، وعينتها، وطريقة اختيارها، والأداة المستخدمة، ومراحل تطوير الأداة، وطرق التّحقق من صدقها وثباتها، وتصميم الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات واستخراج النتائج.

منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لغايات الدراسة، حيث يعتمد هذا المنهج على وصف الظواهر ذات العلاقة بالدراسة، ومن ثم تحليلها للخروج بالنتائج المناسبة.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا فـــي الإدارة التربويـــة الخـــريجين فـــي الجامعات الأردنية الرسمية وهي: جامعة اليرموك، والجامعة الأردنية، والجامعة الهاشمية، وجامعـــة آل البيت، وجامعة مؤتة للعام الجامعي 2007/2006م، والبالغ عددهم (213) طالباً وطالبة، مـــنهم (181) طالباً وطالبة في درجة الماجستير، و(32) طالباً وطالبة في درجة الدكتوراه.

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية ميسّرة من مجتمع الدراسة تكوّنت من (150) طالباً وطالبـــة، منهم (135) طالباً وطالبة في درجة الماجستير و(15) طالباً وطالبة في درجة الدكتوراه، يـــشكّلون مـــا نسبته (70.4%) من مجتمع الدراسة، والجدول (2) يبيّن توزيع أفراد عينة الدراسة حـــسب متغيّـــرات الدراسة.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

جدول 2

يبيّن توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيّرات (الجنس، الوضع الوظيفي، الدرجة العلمية، الجامعة)

المتغيّر		العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	95	%63.3
	أنثى	55	%36.7
الوضع الوظيفي	يعمل	127	%84.7
	لا يعمل	23	%15.3
الدرجة العلمية	ماجستير	135	%90
	دكتوراه	15	%10
الجامعة	الأردنية	33	%22
	اليرموك	50	%33.3
	الهاشمية	25	%16.7
	آل البيت	30	%20
	مؤتة	12	%8
المجموع		**150**	**%100**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة خاصة بالدراسة تتكوّن من شقين؛ الشق الأول يتضمّن معلومات عامة حول طلبة الدراسات العليا، والثاني يتضمّن فقرات للتعرّف على وجهات نظرهم حول فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية وذلك بالاعتماد على الأدب النظري، والدراسات السابقة مثل دراسة الخطيب والخطيب وعاشور (2001) ودراسة العمرات (2005).

صدق الأداة:

تم التحقّق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على لجنة من المحكّمين من ذوي الاختصاص والخبرة في الجامعات الأردنية وعددهم (20) محكماً، وطُلب إليهم إبداء رأيهم حول مدى صحة صياغة الفقرات ووضوحها، وانتمائها للمجال الذي تندرج تحته، وسلامة صياغتها اللغوية، إذ تكوّنت أداة الدراسة من (60) فقرة بصورتها الأولية والملحق (1) يبيّن ذلك، وقد اعتمد الباحث الفقرات التي حصلت على موافقة (10) محكّمين كحد أدنى؛ أي ما نسبته (50%) من عددهم الكلي وذلك للحصول على الفقرات الأكثر دقة وصحة، وبناءً على اقتراحاتهم وآرائهم، قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة على فقرات أداة الدراسة، إذ تم حذف عدد من الفقرات، وإضافة فقرات أخرى رأى المحكمون ضرورة إضافتها، وإعادة صياغة فقرات أخرى، إلى أن تم الاتفاق على (60) فقرة بصورتها النهائية موزعة على خمسة مجالات هي: الخطة الدراسية للبرنامج واشتمل على (9) فقرات، ومحتوى البرنامج الدراسي من حيث: الخطط الدراسية للمساقات واشتمل على (9) فقرات، الكفايات الإدارية واشتمل على (19) فقرة، وأسس اختيار الطلبة واشتمل على (6) فقرات، والأساليب والأنشطة واشتمل على (10) فقرات، وأساليب التقويم واشتمل على (7) فقرات، كما هي موضّحة في الملحق (2).

كما تم اعتماد تدرّج ليكرت (Likert) الخماسي وعلى سلّم لفظي مكوّن من خمس استجابات وهي: كبيرة جداً وأُعطيت الدرجة 5، كبيرة وأُعطيت الدرجة 4، متوسطة وأُعطيت الدرجة 3، .قليلة وأُعطيت الدرجة 2، قليلة جداً وأُعطيت الدرجة 1.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثبات الأداة:

للتأكّد من ثبات أداة الدراسة، قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية مكوّنة من (35) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة، وذلك باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) بفارق زمني مدته أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وتم استخراج معامل الثبات لها وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.83–0.93) للمجالات، و(0.87) للأداة ككل، والجدول (3) يوضح قيم معاملات الثبات للمجالات والأداة ككل محسوبة باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

جدول 3

قيم معاملات الثبات للمجالات باستخدام معامل ارتباط بيرسون

رقم المجال	المجال	معامل الثبات بطريقة معامل ارتباط بيرسون
1	الخطة الدراسية للبرنامج	0.93
2	محتوى البرنامج من حيث: الخطط الدراسية للمساقات والكفايات الإدارية	0.89
3	أسس اختيار الطلبة	0.83
4	الأساليب والأنشطة	0.84
5	أساليب التقويم	0.89
	الأداة ككل	**0.87**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

إجراءات الدراسة:

بعد اطلاع الباحث على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، قام الباحث بتحليلها، لاستخلاص الفقرات التي تتناسب ومجالات أداة الدراسة، وقام بتطوير أداة للدراسة مكونة من (60) فقرة بصورة أولية لعرضها على لجنة من المحكّمين -الملحق (5)- من ذوي الخبرة والاختصاص، وطُلب منهم إبداء آرائهم حول صلاحية الفقرات ومدى ملاءمة هذه الفقرات للمجالات التي تنتمي إليها، والملحق (1) يبيّن ذلك، وبعد الأخذ بآرائهم قام الباحث بحذف ما طلب حذفه من فقرات، وإضافة الفقرات التي تم اقتراحها إلى أن أصبحت بصورتها النهائية مكوّنة من (60) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: الخطة الدراسية للبرنامج، ومحتوى البرنامج من حيث: الخطط الدراسية للمساقات والكفايات الإدارية، أسس اختيار الطلبة، الأساليب والأنشطة، وأساليب التقويم والملحق (2) يبيّن ذلك.

وبعد الانتهاء من الإجراءات الأولية قام الباحث بمخاطبة عمادة البحث العلمي ورئاسة الجامعة والتي بدورها خاطبة الجامعات الأخرى لتسهيل مهمة الباحث مبيّنة في الملحق (3).

وبعد الانتهاء من الإجراءات الرسمية قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكوّنة من (35) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة، لتحقّق من ثبات الأداة، ومن ثم تم توزيع الاستبيانات على الطلبة في الجامعات المختلفة، وقد استردّ الباحث (150) استبانة من أصل (173) استبانة تم توزيعها للأسباب التالية:

1- عدم رغبة بعض الطلبة في الاستجابة على فقرات الاستبانة.

2- عدم التمكّن من الوصول إلى عدد من الطلبة بسبب سفرهم خارج البلاد.

3- استبعاد عدداً من الاستبيانات لعدم اكتمال البيانات والمعلومات فيها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وأخيراً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) تم تفريغ البيانات وتحليل النتائج ومناقشتها، ومن ثم قدّم الباحث عدداً من التوصيات اللازمة بناءً على النتائج التي تم التوصّل إليها.

متغيّرات الدراسـة:

المتغيّرات المستقلة:

الجنـــــــــس، وله فئتان: ذكر، أنثى.

الوضع الوظيفي، وله مستويان: يعمل، لا يعمل

الدرجة العلمية، ولها مستويان: ماجستير، دكتوراه

الجامعة التي تخرّج منها الطالب، ولها خمس فئات: الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة آل البيت، الجامعة الهاشمية، جامعة مؤتة.

المتغيّر التابع:

فاعلية برامج الدراسات العليا في تخصص الإدارة التربوية، والذي تمّ قياسه من خلال المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على فقرات أداة الدراسة ومجالاتها.

المعيار الإحصائي:

تم استخدام التدريج التالي لتقدير فاعلية برنامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية:

قليلة	2.49-1
متوسطة	3.49-2.5
كبيرة	5-3.5

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال على حده، ولكل فقرة من فقرات الاستبانة.
2. اختبار (ت) للعينات المستقلة.
3. تحليل التباين الأحادي (ANOVA).
4. اختبار شفيه (Scheffe) للمقارنات البعديه.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الرابع

عــرض النتائــج

يتضمّن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصّل إليها، بعد أن قام الباحــث بجمــع البيانــات بواسطة أداة الدراسة للتعرّف إلى "تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية"، وقام بعرضها وفقاً لأسئلة الدراسة.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة الخرّيجين؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفــراد العينة على مجالات الدراسة لتقدير درجة فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة الخريجين على مجالات الدراسة والأداة ككل، حيث كانت كمــا هي موضحة في الجدول (4).

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة لمستوى تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية

رقم المجال	المجالات		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الفاعلية
1	الخطة الدراسية للبرنامج		3.57	0.56	الأولى	كبيرة
2	محتوى البرنامج الدراسي من حيث	الخطط الدراسية للمساقات	3.39	0.77	الثالثة	متوسطة
		الكفايات الإدارية	3.22	0.69	السادسة	متوسطة
3	أسس اختيار الطلبة		3.33	0.81	الرابعة	متوسطة
4	الأساليب والأنشطة		3.44	0.64	الثانية	متوسطة
5	أساليب التقويم		3.28	0.72	الخامسة	متوسطة
	الأداة ككل		**3.36**	**0.55**	**–**	**متوسطة**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبيّن الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (3.22-3.57) وانحراف معياري تراوح ما بين (0.56-0.81) وبدرجة فاعلية كبيرة ومتوسطة، وقد احتلّ المجال الأول "**مجـال الخطـة الدراسية للبرنامج**" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.57) وانحراف معياري (0.56) وبدرجة فاعليـة كبيرة، وجاء المجال الرابع "**مجال الأساليب والأنشطة**" في المرتبة الثانيـة بمتوسـط حسابي (3.44) وانحراف معياري (0.64) وبدرجة فاعلية متوسطة، أما المجال الثاني "**مجال محتوى البرنـامج الدراسي من حيث الكفايات الإدارية**" احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معيـاري (0.69) وبدرجة فاعلية متوسطة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينـة علـى الأداة ككـل (3.36) بانحراف معياري (0.55) وبدرجة فاعلية متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينـة الدراسـة علـى فقرات كل مجال من مجالات الدراسة حيث كانت على النحو التالي:

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أ- المجال الأول (مجال الخطة الدراسية للبرنامج):

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية على مجال الخطة الدراسية للبرنامج

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الفاعلية
1	يطلع الطلبة الملتحقون بالبرنامج على الخطة الدراسية المقدّمة قبل البدء بالدراسة	4.11	0.84	الأولى	كبيرة
3	تتضمّن الخطة الدراسية للبرنامج عدداً من المساقات الإجبارية التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعليمية التعلّمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار الوظيفية التربوية التي يضطلع بها الإداري	3.83	0.78	الثانية	كبيرة
2	يطلع الطلبة الملتحقون بالبرنامج على الأهداف المتوقع تحقيقها منهم خلال دراستهم	3.79	0.80	الثالثة	كبيرة
4	تتضمّن الخطة الدراسية للبرنامج عدداً من المساقات الاختيارية التي تلبي الاهتمامات التربوية والمهنية للإداري	3.72	0.64	الرابعة	كبيرة
5	تواكب الخطة الدراسية للبرنامج خطة التطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم	3.64	0.70	الخامسة	كبيرة
9	تتصف الخطة الدراسية بالوضوح منذ بداية البرنامج	3.34	0.91	السادسة	متوسطة
6	تتصف الخطة الدراسية للبرنامج بالمرونة وتتيح المجال للاختيار من قبل الطلبة وفق احتياجاتهم لمواكبة التطوّرات التي تحدث في وزارة التربية والتعليم	3.28	0.82	السابعة	متوسطة
8	تتناسب الخطة الدراسية للبرنامج مع خصوصية المجتمع الأردني	3.23	0.91	الثامنة	متوسطة
7	تواكب الخطة الدراسية للبرنامج التّغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي تطرأ عليه	3.19	0.90	التاسعة	متوسطة
	الأداة ككل	**3.57**	**0.56**	-	**كبيرة**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبيّن الجدول (5) أن الفقرة رقم (1) والتي نصت على"**يطلع الطلبة الملتحقــون بالبرنــامج علــى الخطة الدراسية المقدمة قبل البدء بالدراسة**" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.11) وانحراف معياري (0.84) وبدرجة فاعلية كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (3) والتي نصّها "**تتضمّن الخطة الدراســية للبرنامج عدداً من المساقات الإجبارية التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعليمية التعلّمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار الوظيفية التربوية التي يضطلع بها الإداري**" بالمرتبة الثانية بمتوســط حــسابي (3.79) وانحراف معياري (0.80) وبدرجة فاعلية كبيرة، بينما احتلت الفقرة رقم (7) والتي نصّت على "**تواكب الخطة الدراسية للبرنامج التّغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي تطرأ عليه**" المرتبة الأخيرة بمتوســط حسابي (3.19) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة فاعلية متوسطة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.57) وانحراف معياري (0.56) و بدرجة فاعلية كبيرة.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

ب- المجال الثاني: (مجال محتوى البرنامج الدراسي):

(أ) من حيث الخطط الدراسية للمساقات:

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية على مجال محتوى البرنامج الدراسي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة فاعلية
11	يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد الخطط الدراسية للمساقات المختلفة وتوزيعها على الطلبة ومناقشتها في بداية كل فصل دراسي	3.62	0.922	الأولى	كبيرة
12	تتضمّن الخطط الدراسية قائمة بالمراجع العلمية يتم تحديثها باستمرار	3.51	0.930	الثانية	كبيرة
13	تزوّد الخطط الدراسية للمساقات الطلبة بالمهارات العلمية التي يستفيدون منها في مجال عملهم	3.43	0.853	الثالثة	متوسطة
10	تنمي الخطط الدراسية للمساقات ملكة التفكير والبحث العلمي لدى الطلبة	3.41	0.901	الرابعة	متوسطة
14	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات أهدافاً واضحة ومحددة قابلة للتطبيق والتقويم	3.40	0.993	الخامسة	متوسطة
15	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات محتوى يتّصف بالحداثة والتجديد والتطوير	3.38	1.054	السادسة	متوسطة
16	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات أساليب وطرق تقويم متنوعة	3.30	1.061	السابعة	متوسطة
18	تتم مراجعة الخطط الدراسية للمساقات لتحديثها وتطويرها في ضوء ما يستجد من تطورات تتضمنّها خطة التطوير التربوي في الأردن	3.28	0.971	الثامنة	متوسطة
17	تتيح الخطط الدراسية للمساقات الفرعية الفرصة للطلبة للمساهمة في تنفيذها	3.23	1.108	التاسعة	متوسطة
	المجال ككل	**3.39**	**0.77**		**متوسطة**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبيّن الجدول (6) أن الفقرة رقم (11) والتي تنص على "**يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد الخطط الدراسية للمساقات المختلفة وتوزيعها على الطلبة ومناقشتها في بداية كل فصل دراسي**" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.922) وبدرجة فاعلية كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (12) والتي نصها "**تتضمّن الخطط الدراسية قائمة بالمراجع العلمية يتم تحديثها باستمرار**" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.930) كذلك بدرجة فاعلية كبيرة، بينما احتلت الفقرة رقم (17) والتي تنص على "**تتيح الخطط الدراسية للمساقات الفرعية الفرصة للطلبة للمساهمة في تنفيذها**" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.23) وانحراف معياري (1.108) وبدرجة فاعلية متوسطة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على المجال ككل (3.39) وانحراف معياري (0.77)، وبدرجة فاعلية متوسطة.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

(ب) من حيث الكفايات الإدارية:

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية على مجال محتوى البرنامج الدراسي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الفاعلية
22	تحقيق التوزان بين احتياجات الأفراد وأهداف المؤسسة التربوية	3.40	0.825	الأولى	متوسطة
36	تستخدم التكنولوجيا الإدارية الحديثة وتوظيفها في مجالات العمل الإداري التربوي	3.38	0.822	الثانية	متوسطة
20	توضع خطط عمل إجرائية تتصف بالمرونة يمكن تعديلها وتطويرها وفقاً للظروف والمستجدات والمتغيّرات	3.32	0.862	الثالثة	متوسطة
19	توضع خطط عمل إجرائية لتنفيذ السياسات والاستراتيجيات التربوية المعتمدة للنظام التربوي في الأردن	3.30	0.931	الرابعة	متوسطة
35	يستخدم المنهج العلمي في معالجة المشكلات التي تواجهها المؤسسة التربوية	3.28	0.871	الخامسة	متوسطة
37	تستخدم أساليب لتقويم أداء المؤسسة التربوية بدقة وموضوعية	3.27	0.871	السادسة	متوسطة
21	تصمم برامج ونشاطات تربوية مرافقة للمواد الدراسية تساعد على تحقيق الأهداف التربوية	3.26	0.943	السابعة	متوسطة
23	متابعة عمل أعضاء هيئة التدريس والتأكد من مدى تحقيق الأهداف للمؤسسة التربوية	3.24	0.960	الثامنة	متوسطة
24	تنظم اجتماعات دورية مع المعلمين والطلبة لمتابعة الأوضاع الدراسية ومناقشة المشكلات التعليمية التعلّمية	3.23	0.937	التاسعة	متوسطة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الفاعلية
27	اعتماد مبادئ الديمقراطية والحوار وتقبل الرأي الآخر في عمليات الاتصال مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة	3.22	1.127	العاشرة	متوسطة
28	إقامة علاقات إنسانية مع الرؤساء وأعضاء هيئة التدريس بما يحقق أهداف المؤسسة التربوية	3.21	1.102	الحادية عشرة	متوسطة
34	اعتماد البيانات والمعلومات الدقيقة والصادقة عند اتخاذ القرارات التربوية	3.20	0.954	الثانية عشرة	متوسطة
26	تستثمر المواد البشرية في المؤسسة التربوية وفقاً للمؤهلات والتخصصات والخبرات	3.19	1.020	الثالثة عشرة	متوسطة
30	الاستخدام الأمثل لمصادر وموارد المجتمع المحلي بما يحقق أهداف المؤسسة التربوية	3.18	0.970	الرابعة عشرة	متوسطة
31	توظيف نتائج البحوث العلمية في تطوير العملية التربوية	3.17	0.892	الخامسة عشرة	متوسطة
25	متابعة تنفيذ البرامج والنشاطات التربوية المرافقة للمواد الدراسية مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة	3.15	0.859	السادسة عشرة	متوسطة
32	إشراك أفراد المجتمع المحلي للمساهمة في برامج التطوير التربوي للمؤسسة التربوية	3.09	0.996	السابعة عشرة	متوسطة
33	تقديم برامج تربوية وثقافية متنوعة لتوثيق الصلة بين المؤسسة التربوية وأفراد المجتمع المحلي	3.04	0.977	الثامنة عشرة	متوسطة
29	تعزيز الانتماء الوظيفي والعمل ضمن الفريق الواحد ورفع الروح المعنوية لدى المرؤوسين	3.00	1.043	التاسعة عشرة	متوسطة
	المجال ككل	**3.22**	**0.69**		**متوسطة**

يبيّن الجدول رقم (7) أن الفقرة رقم (22) والتي تنص على "**تحقيق التوزان بين احتياجات الأفراد وأهداف المؤسسة التربوية**" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.40) وانحراف معياري (0.825)، وجاءت الفقرة رقم (36) والتي نصها "**تستخدم التكنولوجيا الإدارية الحديثة وتوظيفها في**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مجالات العمل الإداري التربوي" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.38) وانحراف معياري (0.822)، بينما احتلت الفقرة رقم (29) والتي تنص على "**تعزيز الانتماء الوظيفي والعمل ضمن الفريق الواحد ورفع الروح المعنوية لدى المرؤوسين**" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (1.043)، وقد حصلت جميع الفقرات على درجة فاعلية متوسطة، كما وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على المجال ككل (3.22) وانحراف معياري (0.69)، بدرجة فاعلية متوسطة.

ج- المجال الثالث (مجال أسس اختيار الطلبة):

جدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية على مجال أسس اختيار الطلبة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الفاعلية
43	اعتماد معدّل وتخصص الدرجة السابقة (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير) للطلبة شرط للقبول في البرنامج	3.77	0.840	الأولى	كبيرة
38	يتم اعتماد أسس موضوعية عند اختيار الطلبة للالتحاق في برنامج الإدارة التربوية	3.34	0.915	الثانية	متوسطة
42	تقوم سياسة القبول على انتقاء الطلبة وفق محكسات محددة مسبقاً كالاختبارات والخبرات السابقة والمقابلة	3.32	1.045	الثالثة	متوسطة
39	يراعى عند اختيار الطلبة الخبرة في مجال الإدارة التربوية وطبيعة العمل الحالي في مجال الإدارة التربوية.	3.28	1.136	الرابعة	متوسطة
40	يراعى عند اختيار الطلبة الخلفية العلمية والأكاديمية لهم في مجال الإدارة التربوية	3.15	1.000	الخامسة	متوسطة
41	يراعى عند اختيار الطلبة الرغبة والميول الإداري والدراسات التربوية بالإدارة التربوية	3.11	1.047	السادسة	متوسطة
	الأداة ككل	**3.33**	**0.81**	-	متوسطة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبيّن الجدول رقم (8) أن الفقرة رقم (43) والتي تنص على "**اعتماد معدّل وتخصص الدرجة السابقة (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير) للطلبة شرط للقبول في البرنامج**" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.77) وانحراف معياري (0.840) وبدرجة فاعلية كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (38) والتي نصها "**يتم اعتماد أسس موضوعية عند اختيار الطلبة للالتحاق في برنامج الإدارة التربوية**" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.34) وانحراف معياري (0.915) وبدرجة فاعلية متوسطة، بينما احتلت الفقرة رقم (41) والتي نصت على "**يراعى عند اختيار الطلبة الرغبة والميول الإداري والدراسات التربوية بالإدارة التربوية**" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.11) وانحراف معياري (1.047) بدرجة فاعلية متوسطة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.33) وانحراف معياري (0.81)، وبدرجة فاعلية متوسطة.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

د- المجال الرابع: مجال الأساليب والأنشطة:

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية على مجال الأساليب والأنشطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الفاعلية
47	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب متنوعة تفي باحتياجات الطلبة المختلفة	3.62	0.945	الأولى	كبيرة
46	يأخذ أعضاء التدريس بعين الاعتبار طبيعية الخبرات العملية للطلبة لإثراء أنشطة وخطط المساقات الدراسية	3.60	0.851	الثانية	كبيرة
48	يعتمد أعضاء هيئة التدريس أساليب حديثة تفسح المجال للطلبة بالمشاركة في تنفيذ خطط المساقات الدراسية	3.55	0.802	الثالثة	كبيرة
44	يوظف أعضاء هيئة التدريس مبادئ سيكولوجية تعليم الكبار أثناء التدريس	3.45	0.855	الرابعة	متوسطة
45	يستخدم أعضاء هيئة التدريس تقنيات التعليم المختلفة في محاضراتهم	3.43	0.744	الخامسة	متوسطة
53	يثري أعضاء هيئة التدريس أساليب مختلفة كالحوار والمناقشة والعرض تدفع الطلبة للبحث والتحضير	3.40	0.876	السادسة	متوسطة
52	يوظف أعضاء هيئة التدريس أساليب التكنولوجيا الحديثة في إلقاء محاضراتهم	3.38	0.848	السابعة	متوسطة
49	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تعتمد على تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الطالب	3.37	0.895	الثامنة	متوسطة
51	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تعتمد على البحث والاستقصاء	3.36	0.792	التاسعة	متوسطة
50	تحتوي خطط المساقات الدراسية على جوانب تطبيقية عملية تتيح الفرصة لاكتساب مهارات إدارية مختلفة	3.30	0.805	العاشرة	متوسطة
	الأداة ككل	**3.44**	**0.64**	-	**متوسطة**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبيّن الجدول رقم (9) أن الفقرة رقم (47) والتي نصّت على "**يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب متنوعة تفي باحتياجات الطلبة المختلفة**" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.945) وبدرجة فاعلية كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (46) والتي تنص على "**يأخذ أعضاء التدريس بعين الاعتبار طبيعية الخبرات العملية للطلبة لإثراء أنشطة وخطط المساقات الدراسية**" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.60) وانحراف معياري (0.851) وبدرجة فاعلية كبيرة، بينما احتلت الفقرة رقم (50) والتي تنص على "**تحتوي خطط المساقات الدراسية على جوانب تطبيقية عملية تتيح الفرصة لاكتساب مهارات إدارية مختلفة**" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (0.805) وبدرجة فاعلية متوسطة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.44) وانحراف معياري (0.64)، وبدرجة فاعلية متوسطة.

© Arabic Digital Library Yarmouk University

هـ- المجال الخامس: مجال أساليب التقويم:

جدول 10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية على مجال أساليب التقويم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الفاعلية
54	يستخدم أعضاء هيئة التدريس التقويم المستمر لتقويم أداء الطلبة.	3.45	0.951	الأولى	متوسطة
55	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب التغذية الراجعة لتطوير خطط المساقات الدراسية.	3.36	0.895	الثانية	متوسطة
57	يستخدم أعضاء هيئة التدريس التغذية الراجعة لتطوير المهارات الإدارية المختلفة للطلبة وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم.	3.34	0.962	الثالثة	متوسطة
58	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أدوات قياس صادقة وثابتة لتقويم الطلبة كالاختبارات والأنشطة الصفية والأبحاث.	3.26	0.943	الرابعة	متوسطة
56	يعتمد أعضاء هيئة التدريس أساليب في التقويم تسهم في تحقيق أهداف خطط المساقات الدراسية للبرنامج.	3.22	0.832	الخامسة	متوسطة
59	يستخدم أعضاء هيئة التدريس معايير الجودة المحلية والدولية لتقويم البرنامج.	3.21	0.883	السادسة	متوسطة
60	يوزع أعضاء هيئة التدريس العلامات الكلية للتقويم على الأدوات المستخدمة بنسب متوازنة.	3.13	0.924	السابعة	متوسطة
	المجال ككل	**3.28**	**0.72**	**-**	**متوسطة**

يبيّن الجدول رقم (10) أن الفقرة رقم (54) والتي تنص على "**يستخدم أعضاء هيئة التدريس التقويم المستمر لتقويم أداء الطلبة**" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.951)، وجاءت الفقرة رقم (55) والتي تنص "**يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب التغذية الراجعة لتطوير خطط المساقات الدراسية**" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.36) وانحراف معياري

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(0.895)، بينما احتلت الفقرة رقم (60) والتي تنص على "**يوزّع أعضاء هيئة التدريس العلامات الكلية للتقويم على الأدوات المستخدمة بنسب متوازنة**" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.13) وانحراف معياري (0.924)، وحصلت جميع الفقرات على درجة تقدير فاعلية متوسطة، كما وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.28) وانحراف معياري (0.72)، وبدرجة فاعلية متوسطة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة الخريجين تعزى للمتغيّر (الجنس، الجامعة، الدرجة العلمية، الوضع الوظيفي؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة، على النحو التالي:

(أ) حسب متغيّر الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغيّر الجنس على مجالات الدراسة والأداة ككل، حيث كانت كما هي موضّحة في الجدول (11).

© Arabic Digital Library Yarmouk University

جدول 11

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية على مجالات الدراسة حسب متغيّر الجنس

الرقم المجال	المجال		الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الخطة الدراسية للبرنامج		ذكر	95	3.58	0.52
			أنثى	55	3.56	0.65
2	محتوى البرنامج الدراسي	الخطط الدراسية للمساقات	ذكر	95	3.35	0.82
			أنثى	55	3.47	0.677
		الكفايات الإدارية	ذكر	95	3.24	0.68
			أنثى	55	3.16	0.72
3	أسس اختبار الطلبة		ذكر	95	3.43	0.78
			أنثى	55	3.12	0.83
4	الأساليب والأنشطة		ذكر	95	3.53	0.64
			أنثى	55	3.27	0.63
5	أساليب التقويم		ذكر	95	3.35	0.75
			أنثى	55	3.12	0.65
	الأداة ككل		ذكر	**95**	**3.39**	**0.54**
			أنثى	**55**	**3.28**	**0.58**

يبيّن الجدول (11) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة الأداة ككل، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، تم استخدام اختبار (ت)، كما هو موضّح في الجدول (12).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جدول 12

نتائج اختبار (ت) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة ككل حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية حسب متغيّر الجنس

المجال		الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة الإحصائية
الخطة الدراسية للبرنامج		ذكر	3.58	0.52	148	0.123	0.903
		أنثى	3.56	0.65			
محتوى البرنامج الدراسي	الخطط الدراسية للمساقات	ذكر	3.35	0.82	148	0.535	0.595
		أنثى	3.47	0.677			
	الكفايات الإدارية	ذكر	3.24	0.68	148	0.381	0.705
		أنثى	3.16	0.72			
أسس اختبار الطلبة		ذكر	3.43	0.78	148	1.234	0.223
		أنثى	3.12	0.83			
الأساليب والأنشطة		ذكر	3.53	0.64	148	1.307	0.198
		أنثى	3.27	0.63			
أساليب التقويم		ذكر	3.35	0.75	148	1.056	0.297
		أنثى	3.12	0.65			
الأداة ككل		ذكر	**3.39**	**0.54**	**148**	**0.691**	**0.493**
		أنثى	**3.28**	**0.58**			

يبيّن الجدول رقم (12) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) عند جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تعزى لمتغيّر الجنس.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(ب) حسب متغيّر الجامعة:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغيّـر الجامعـة على مجالات الدراسة والأداة ككل، كما هي موضّحة في الجدول (13).

جدول 13

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد حول العينة مستوى تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية على مجالات الدراسة حسب متغيّر الجامعة

رقم المجال	المجال		الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الخطة الدراسية للبرنامج		اليرموك	50	3.61	0.64
			الأردنية	33	4.09	0.46
			الهاشمية	25	3.26	0.38
			آل البيت	30	3.55	0.59
			مؤتة	12	3.36	0.27
2	محتوى البرنامج الدراسي	الخطط الدراسية للمساقات	اليرموك	50	3.53	0.62
			الأردنية	33	4.39	0.45
			الهاشمية	25	2.91	0.59
			آل البيت	30	3.33	0.71
			مؤتة	12	2.84	0.55
		الكفايات الإدارية	اليرموك	50	3.31	0.73
			الأردنية	33	4.05	0.49
			الهاشمية	25	2.70	0.41
			آل البيت	30	2.93	0.66
			مؤتة	12	3.25	0.26
3	أسس اختيار الطلبة		اليرموك	50	3.42	1.09
			الأردنية	33	4.07	0.58
			الهاشمية	25	3.16	0.80
			آل البيت	30	2.93	0.30
			مؤتة	12	3.20	0.55

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

رقم المجال	المجال	الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
4	الأساليب والأنشطة	اليرموك	50	3.54	0.78
		الأردنية	33	4.00	0.40
		الهاشمية	25	3.03	0.54
		آل البيت	30	3.11	0.43
		مؤتة	12	3.45	0.49
5	أساليب التقويم	اليرموك	50	3.36	0.74
		الأردنية	33	4.00	0.89
		الهاشمية	25	3.03	0.62
		آل البيت	30	3.03	0.57
		مؤتة	12	3.25	0.48
	الأداة ككل	**اليرموك**	**50**	**3.45**	**0.55**
		الأردنية	**33**	**4.09**	**0.40**
		الهاشمية	**25**	**2.96**	**0.32**
		آل البيت	**30**	**3.13**	**0.45**
		مؤتة	**12**	**3.26**	**0.27**

يبيّن الجدول (13) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجـــالات الدراسة الأداة ككل، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، تم استخدام اختبار تحليل التبـــاين الأحادي، كما هو موضّح في الجدول (14).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جدول 14

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة ككل حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية حسب متغيّر الجامعة

المجال		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
الخطة الدراسية للبرنامج		بين المجموعات	3.059	4	0.765	2.799	*0.031
		داخل المجموعات	11.475	145	0.273		
		الكلي	14.534	149			
محتوى البرنامج الدراسي	الخطط الدراسية للمساقات	بين المجموعات	11.566	4	2.891	7.729	*0.000
		داخل المجموعات	15.713	145	0.374		
		الكلي	27.279	149			
	الكفايات الإدارية	بين المجموعات	7.986	4	1.996	5.974	*0.000
		داخل المجموعات	14.036	145	0.334		
		الكلي	22.022	149			
أسس اختيار الطلبة		بين المجموعات	5.970	4	1.493	2.609	*0.046
		داخل المجموعات	24.028	145	0.572		
		الكلي	29.998	149			
الأساليب والأنشطة		بين المجموعات	5.129	4	1.282	3.856	*0.009
		داخل المجموعات	13.967	145	0.333		
		الكلي	19.096	149			
أساليب التقويم		بين المجموعات	4.756	4	1.189	2.595	*0.049
		داخل المجموعات	19.242	145	0.458		
		الكلي	23.998	149			
الأداة ككل		**بين المجموعات**	**5.840**	**4**	**1.460**	**7.585**	***0.000**
		داخل المجموعات	**8.084**	**145**	**0.192**		
		الكلي	**13.923**	**149**			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$)

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبيّن الجدول (14) أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) عند جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تعزى لمتغيّر الجامعة، ولتحديد مصادر تلك الفروق تـم اسـتخدام اختبار شيفيه (Scheffe) كما هو موضّح في جدول (15).

جدول 15

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة ككل حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية حسب متغيّر الجامعة

المجال	الجامعة		اليرموك	الأردنية	الهاشمية	آل البيت	مؤتة
		المتوسط الحسابي	3.61	4.09	3.26	3.55	3.36
الخطة الدراسية للبرنامج	اليرموك	3.61		0.48	0.35	0.06	0.25
	الأردنية	4.09			*0.83	*0.54	*0.73
	الهاشمية	3.26				0.29	0.10
	آل البيت	3.55					0.19
	مؤتة	3.36					

المجال	الجامعة		اليرموك	الأردنية	الهاشمية	آل البيت	مؤتة
		المتوسط الحسابي	3.53	4.39	2.91	3.33	2.84
الخطط الدراسية للمساقات	اليرموك	3.53		0.86	0.62	0.20	0.69
	الأردنية	4.39			*1.48	*1.06	*1.55
	الهاشمية	2.91				0.42	0.07
	آل البيت	3.33					
	مؤتة	2.84					

المجال	الجامعة		اليرموك	الأردنية	الهاشمية	آل البيت	مؤتة
		المتوسط الحسابي	3.31	4.05	2.70	2.93	3.25
الكفايات الإدارية	اليرموك	3.31		0.74	0.61	0.37	0.06
	الأردنية	4.05			*1.35	*1.12	*0.80
	الهاشمية	2.70				0.23	0.55
	آل البيت	2.93					0.32
	مؤتة	3.25					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المجال	الجامعة		اليرموك	الأردنية	الهاشمية	آل البيت	مؤتة
	المتوسط الحسابي		3.42	4.07	3.16	2.93	3.20
أسس اختيار الطلبة	اليرموك	3.42		0.65	0.26	0.49	0.22
	الأردنية	4.07			*0.91	*1.14	*0.87
	الهاشمية	3.16				0.23	0.04
	آل البيت	2.93					0.27
	مؤتة	3.20					
المجال	الجامعة		اليرموك	الأردنية	الهاشمية	آل البيت	مؤتة
	المتوسط الحسابي		3.54	4.00	3.03	3.11	3.45
الأساليب والأنشطة	اليرموك	3.54		0.46	0.51	0.43	0.11
	الأردنية	4.00			*0.97	*0.89	*0.55
	الهاشمية	3.03				0.08	0.42
	آل البيت	3.11					0.34
	مؤتة	3.45					
المجال	الجامعة		اليرموك	الأردنية	الهاشمية	آل البيت	مؤتة
	المتوسط الحسابي		3.26	4.00	3.03	3.03	3.25
أساليب التقويم	اليرموك	3.36		0.64	0.33	0.33	0.11
	الأردنية	4.00			*0.97	*0.97	*0.75
	الهاشمية	3.03				0	0.22
	آل البيت	3.03					0.22
	مؤتة	3.25					
	الجامعة		اليرموك	الأردنية	الهاشمية	آل البيت	مؤتة
	المتوسط الحسابي		3.45	4.09	2.96	3.13	3.26
الأداة ككل	اليرموك	3.45		0.64	0.49	0.32	0.19
	الأردنية	4.09			*1.13	*0.96	*0.83
	الهاشمية	2.96				0.17	0.30
	آل البيت	3.13					0.13
	مؤتة	3.26					

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05)

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبيّن الجدول (15) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات خريجي الجامعات لصالح تقديرات خريجي (الجامعة الأردنية).

(ج) حسب متغيّر الدرجة العلمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغيّر الدرجة العلمية على مجالات الدراسة والأداة ككل، حيث كانت كما هي موضّحة في الجدول (16).

جدول 16

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من حسب متغيّر الدرجة العلمية

الرقم	المجال		الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الخطة الدراسية للبرنامج		ماجستير	135	3.53	0.56
			دكتوراه	15	3.77	0.55
2	محتوى البرنامج الدراسي	الخطط الدراسية للمساقات	ماجستير	135	3.36	0.78
			دكتوراه	15	3.62	0.66
		الكفايات الإدارية	ماجستير	135	3.19	0.71
			دكتوراه	15	3.41	0.51
3	أسس اختيار الطلبة		ماجستير	135	3.27	0.80
			دكتوراه	15	3.69	0.81
4	الأساليب والأنشطة		ماجستير	135	3.43	0.62
			دكتوراه	15	3.50	0.80
5	أساليب التقويم		ماجستير	135	3.31	0.73
			دكتوراه	15	3.04	0.61
	الأداة ككل		**ماجستير**	**135**	**3.33**	**0.56**
			دكتوراه	**15**	**3.50**	**0.47**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبيّن الجدول (16) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة علـى مجـالات الدراسة والأداة ككل، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، تم استخدام اختبار (ت)، كما هو موضّح في الجدول (17).

جدول 17

نتائج اختبار (ت) للفروقات بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة ككل حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية حسب متغيّر الدرجة العلمية

المجال		الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة الإحصائية
الخطة الدراسية للبرنامج		ماجستير	3.53	0.56	148	0.970	0.337
		دكتوراه	3.77	0.55			
محتوى البرنامج الدراسي	الخطط الدراسية للمساقات	ماجستير	3.36	0.78	148	0.797	0.430
		دكتوراه	3.62	0.66			
	الكفايات الإدارية	ماجستير	3.19	0.71	148	0.718	0.476
		دكتوراه	3.41	0.51			
أسس اختيار الطلبة		ماجستير	3.27	0.80	148	1.202	0.236
		دكتوراه	3.69	0.81			
الأساليب والأنشطة		ماجستير	3.43	0.62	148	0.223	0.825
		دكتوراه	3.50	0.80			
أساليب التقويم		ماجستير	3.31	0.73	148	0.840	0.405
		دكتوراه	3.04	0.61			
الأداة ككل		**ماجستير**	**3.33**	**0.56**	**148**	**0.669**	**0.507**
		دكتوراه	**3.50**	**0.47**			

يبيّن الجدول (17) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحـصائية (α=0.05) عند جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تعزى لمتغيّر الدرجة العلمية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(د) حسب متغيّر الوضع الوظيفي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغيّر الوضع الوظيفي على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت كما هي موضّحة في الجدول (18).

جدول 18

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من على مجالات الدراسة حسب متغيّر الوضع الوظيفي

الرقم	المجال		الوضع الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الخطة الدراسية للبرنامج		يعمل	127	3.54	0.59
			لا يعمل	23	3.60	0.51
2	محتوى البرنامج الدراسي	الخطط الدراسية للمساقات	يعمل	127	3.37	0.85
			لا يعمل	23	3.42	0.60
		الكفايات الإدارية	يعمل	127	3.31	0.72
			لا يعمل	23	3.06	0.61
3	أسس اختيار الطلبة		يعمل	127	3.47	0.82
			لا يعمل	23	3.06	0.73
4	الأساليب والأنشطة		يعمل	127	3.52	0.58
			لا يعمل	23	3.30	0.73
5	أساليب التقويم		يعمل	127	3.30	0.71
			لا يعمل	23	3.22	0.75
	الأداة ككل		يعمل	127	3.41	0.56
			لا يعمل	23	3.25	0.52

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يبيّن الجدول (18) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة الأداة ككل، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، تم استخدام اختبار (ت)، كما هو موضح في الجدول (19).

جدول 19

نتائج اختبار (ت) للفروقات بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة ككل حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية حسب متغيّر الوضع الوظيفي

المجال		الوضع الوظيفي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة الإحصائية
الخطة الدراسية للبرنامج		يعمل	3.54	0.59	148	0.346	0.731
		لا يعمل	3.60	0.51			
محتوى البرنامج الدراسي	الخطط الدراسية للمساقات	يعمل	3.37	0.85	148	0.199	0.843
		لا يعمل	3.42	0.60			
	الكفايات الإدارية	يعمل	3.31	0.72	148	1.174	0.247
		لا يعمل	3.06	0.61			
أسس اختبار الطلبة		يعمل	3.47	0.82	148	1.67	0.100
		لا يعمل	3.06	0.73			
الأساليب والأنشطة		يعمل	3.52	0.58	148	1.163	0.251
		لا يعمل	3.30	0.73			
أساليب التقويم		يعمل	3.30	0.71	148	0.373	0.711
		لا يعمل	3.22	0.75			
الأداة ككل		يعمل	**3.41**	**0.56**	**148**	**0.937**	**0.354**
		لا يعمل	**3.25**	**0.52**			

يبيّن الجدول (19) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغيّر الوضع الوظيفي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الخامس

مناقشـــة النتائـــج والتوصيات

تضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي تم التوصّل إليها بعد جمع البيانات وتحليلها وعرضـــها، وقام الباحث بمناقشة تلك النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على: "ما تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة الخرّجين؟".

أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن المجال الأول "**مجال الخطة الدراسية للبرنامج**" قد احتل المرتبة الأولى، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الخطة الدراسية للبرنامج هي أول ما يُقْدم طالب الدراسات العليا على الاطلاع عليه والتعرّف عليها لمعرفة طبيعة المساقات المطلوبة منه قبل البدء بعملية الدراسة؛ حيث تبدأ بعدها عملية الاطلاع والتعرّف على أهداف المساقات المتوقّع دراستها خلال البرنامج.

وتتضمّن الخطة الدراسية للبرنامج المساقات الإجبارية والمساقات الاختيارية كمتطلبات للتخرّج من ذلك التخصص. ويرتبط محتوى تلك المساقات على الأغلب بالاحتياجات التعليميـــة التعلّميـــة التـــي تتطلبها طبيعة الأدوار الوظيفية التربوية التي سوف يضطلع بها الخرّيج، وتلبي الاهتمامـــات التربويـــة والمهنية له، وتقوم الجامعات بالعمل على مواكبة الخطة الدراسية للبرنامج خطط التطوير التربوي فـــي المملكة والمستجدات التربوية العالمية.

وتتصف الخطط الدراسية للبرامج بالمرونة وتتيح المجال للاختيـــار مـــن قبـــل الطلبـــة وفـــق احتياجاتهم وميولهم لمواكبة التطوّرات والمستجدات التربوية، كما تعمل الجامعات على مواكبة الخطـــط

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الدراسية للبرامج التّغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي تطرأ في العالم، على أن تتناسب وتنسجم تلك الخطط الدراسية للبرامج مع خصوصية المجتمع الأردني.

أما المجال الثاني (الخطط الدراسية للمساقات) "**مجال محتوى البرامج الدراسي**" فقد احتل المرتبة الثالثة، ويعزو الباحث ذلك إلى قيام أعضاء هيئة التدريس بإعداد الخطط الدراسية للمساقات المختلفة وتوزيعها على الطلبة في بداية كل فصل دراسي ومناقشتها معهم، حيث تتضمّن تلك الخطط الدراسية قائمة بالمراجع العلمية التي يفترض أن يرجع إليها الطلبة خلال دراستهم للمساق، ويتم تحديث تلك الخطط باستمرار، وذلك لمواكبة المستجدات العلمية والنظريات الإدارية، حيث تزوّد الخطط الدراسية الطلبة بالمهارات والمعارف والمعلومات العلمية التي يستفيدون منها في مجال عملهم، وتعمل على تنمية ملكة التفكير والبحث العلمي لديهم، وتتصف الخطط الدراسية للمساقات عادة بأن أهدافها واضحة ومحددة قابلة للتطبيق والممارسة والتقويم، ويمكن الاستفادة منها في المساقات الأخرى، حيث أن تلك الخطط تتضمّن أساليب وطرق تقويم متنوعة، ويتم مراجعتها وتحديثها وتطويرها في ضوء ما يستجد من تطورات تتضمّنها خطة التطوير التربوي في الأردن، وتتيح الفرصة للطلبة للمساهمة في تنفيذها.

وجاء المجال الثاني (الكفايات الإدارية) "**مجال محتوى البرامج الدراسي من حيث الكفايات الإدارية**" بالمرتبة الأخيرة، حيث يفتقر البرنامج إلى تحقيق التوازن بين احتياجات الأفراد وأهداف المؤسسة التربوية، على الرغم من استخدام التكنولوجيا الإدارية الحديثة وتوظيفها في مجالات العمل الإداري التربوي، إذ نجد أن محتوى البرامج الدراسي لا يتصف بالمرونة بحيث يمكن تعديلها وتطويرها وفقاً للظروف والمستجدات والمتغيرات بشكلٍ سريع، علاوةً على ذلك فإن خطط العمل التي توضع لتنفيذ السياسات والاستراتيجيات التربوية المستندة إلى النظام التربوي في الأردن، لا تستخدم المنهج العلمي في معالجة المشكلات التي تواجهها المؤسسة التربوية في أغلب الأحيان، ولا تستخدم أساليب لتقويم أداء المؤسسة التربوية بدقة وموضوعية، بالإضافة إلى أن البرامج والنشاطات التربوية المرافقة للمواد

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الدراسية لا تساعد على تحقيق الأهداف التربوية في معظم الأحيان، كما أنه لا تتم تنظيم اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام من جهة والطلبة من جهة ثانية بهدف متابعة الأوضاع الدراسية ومناقشة المشكلات التعليمية التعلّمية، حيث تفتقر الجامعات إلى اعتماد مبادئ الديمقراطية والحوار وتقبّل الرأي الآخر في عمليات الاتصال مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

واحتل المجال الثالث "**مجال أسس اختبار الطلبة**" المرتبة الرابعة، وقد يعزى ذلك إلى اعتماد الجامعات جميعها معدل الطالب في الدرجة العلمية السابقة (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير) كشرط للقبول في البرنامج، ويعد ذلك من الأسس الموضوعية عند اختيار الطلبة للالتحاق في برامج الإدارة التربوية، حيث تقوم سياسة القبول على انتقاء الطلبة وفق محكات محددة مسبقاً كاختبارات القبول والمقابلات الشخصية في بعض الجامعات، ويراعى الخبرة في مجال الإدارة التربوية وطبيعة العمل الحالي في مجال الإدارة التربوية عند اختيار الطلبة، كما يراعى عند اختيار الطلبة الرغبة والميول الإدارية إن حقق شروط القبول في البرنامج المحدد.

وجاء المجال الرابع "**مجال الأساليب والأنشطة**" في المرتبة الثانية، ويعزو الباحث ذلك إلى استخدام أعضاء هيئة التدريس أساليب متنوعة في عملية التدريس وتدريب الطلبة بحيث تفي باحتياجاتهم المتنوعة والمختلفة، حيث يأخذ أعضاء التدريس بعين الاعتبار طبيعية الخبرات العملية للطلبة لإثراء أنشطة وخطط المساقات الدراسية، ويوظف أعضاء هيئة التدريس الكثير من المبادئ التربوية والسيكولوجية أثناء عمليات التدريس، فنجدهم يستخدمون أساليب المناقشة والحوار والعرض، وأساليب التعلّم التعاوني، واستخدام تقنيات التعليم المختلفة في محاضراتهم، الأمر الذي يعزز الطلبة ويدفعهم إلى البحث والتحضير.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

كما يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تعمل على تنمية الجوانب الشخصية للطالب مثل البحث والاستقصاء والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي، ويساعد على ذلك احتواء خطط المساقات الدراسية على جوانب تطبيقية عملية تتيح الفرصة لاكتساب مهارات علمية وعملية مختلفة.

وأما المجال الخامس "**مجال أساليب التقويم**" جاء في المرتبة الخامسة، ويعزو الباحث ذلك إلى استخدام أعضاء هيئة التدريس التقويم المستمر لتقويم أداء الطلبة، ويوظف أعضاء هيئة التدريس أساليب التغذية الراجعة لتطوير خطط المساقات الدراسية، وتطوير المهارات الإدارية المختلفة للطلبة، وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم، كما يستخدم أعضاء هيئة التدريس أدوات قياس مناسبة لتقويم أداء الطلبة كالاختبارات بمختلف أنواعها العملية والتحريرية، وتوزيع علامات للتقويم على الأنشطة بنسب متوازنة كما تحددها عمادات البحث العلمي، بالإضافة إلى الأنشطة الصفية والقيام بالأبحاث والدراسات كمتطلبات للمساقات الدراسية، علاوة على ذلك يقوم أعضاء هيئة التدريس باستخدام معايير الجودة المحلية والدولية لتقويم البرنامج.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الزعبي (2004) ونتائج دراسة الخطيب والخطيب وعاشور (2001) ، ونتائج دراسة الخوري وأبو دفة (2004)، ولم يعثر الباحث على أية دراسة توصلت لخلاف ذلك.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

نص السؤال الثاني على: "هل هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تقديرات أفراد العينة حول تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر الطلبة الخريجين تعزى لمتغير الجنس، الجامعة، الدرجة العلمية، الوضع الوظيفي؟".

أ) الجنس:

بيّنت نتائج هذا السؤال أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) عند جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تعزى لمتغير الجنس، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الأنظمة والقوانين والتعليمات المتبعة في الجامعات الأردنية تطبّق على جميع الطلبة دون استثناء وبغض النظر عن جنسهم سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً عند قبولهم في برامج الدراسات العليا أو دراستهم للمساقات المختلفة، أو عند تخرجهم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الربضي (1994) ، ونتائج دراسة الغافري (1996)، واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة زقوت (1998) التي توصلت إلى أن هناك فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس وذلك لصالح الطالبات، ويعزو الباحث سبب هذا الاختلاف إلى اختلاف المنطقة الجغرافية التي تمت فيها الدراستين حيث تمت دراسة زقوت في غزة بينما تمت هذه الدراسة في الأردن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ب) الجامعة:

أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط تقديرات خريجي (الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك) من جهة ومتوسط تقديرات خريجي بقية الجامعات من جهة ثانية وذلك لصالح تقديرات خريجي (الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن برامج الدراسات العليا في جامعتي اليرموك والأردنية تعد من أقدم برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، الأمر الذي جعلهما تتميزان عن بقية الجامعات، بالإضافة إلى اكتسابهما فرصة تطوير هذه البرامج ونضوجها في الوصول إلى المستوى المطلوب من الإعداد والتنفيذ.

ومن جهة ثانية فإن الجامعات الأخرى ما زالت في طور النمو والتطوير للوصول بتلك البرامج إلى المستوى اللائق بالجامعات الأردنية واللحاق بالجامعات العريقة مثل جامعة اليرموك والجامعة الأردنية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة المعشني (2001)، ولم يعثر الباحث على أية دراسة توصلت لخلاف ذلك.

ج) الدرجة العلمية:

بيّنت نتائج هذا السؤال أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) عند جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تعزى لمتغير الدرجة العلمية ، ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة الأنظمة والتعليمات التي تحكم تلك البرامج من حيث سياسات القبول، وسياسات الانتظام في الدراسة، وسياسات التقويم، وسياسات التخرّج، التي

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

تحكم تلك البرامج بانتظام دون محاباة لدرجة علمية دون الأخرى، لذلك فإن الطالب بغض النظر عن درجته العلمية يخضع لنفس القوانين والأنظمة، وتطبق عليه نفس السياسات.

ولم يعثر الباحث على أية دراسة تناولت هذا المتغير.

د) الوضع الوظيفي:

بيّنت نتائج هذا السؤال أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) عند جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تعزى لمتغير الوضع الوظيفي، ويعزو الباحث ذلك إلى أن قوانين وتعليمات الجامعات لا تأخذ الوضع الوظيفي للطالب عند قبوله، أو أثناء دراسته، أو تقدمه للامتحانات، أو تكليفه بالأنشطة والواجبات، فجميعهم مطالبون على قدم المساواة في الواجبات والحقوق، حيث لا يتم سؤال الطالب سواء كان يعمل أو لا يعمل عند قبوله أو تكليفه بالواجبات أو تقدمه للامتحانات أو عند تخرجه.

ولم يعثر الباحث على أية دراسة تناولت هذا المتغير.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات وهي:

1. أن يؤخذ بعين الاعتبار عند قبول الطالب في برامج الدراسات العليا الميول والرغبات الخاصة بالطالب، إضافةً إلى تخصصه ومعدله في المراحل العلمية المختلفة (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير).
2. تطوير الخطط الدراسية لبرامج الإدارة التربوية المقدمة في الجامعات الأردنية الرسمية لتواكب آخر المستجدات العلمية والتربوية.
3. إعادة النظر في التشريعات والقوانين والأنظمة المتعلقة بمحتوى برامج الدراسات العليا، بحيث تتواكب مع تطوّرات العصر.
4. تطوير برامج الدراسات العليا بحيث تتضمّن جوانب تطبيقية عملية تتيح الفرصة للطلبة لاكتساب مهارات وخبرات عملية مختلفة.
5. التركيز على الكفايات المهنية والمعرفية التي يكتسبها الطلبة في برامج الإدارة التربوية المقدمة في الجامعات الأردنية الرسمية.
6. تبنّي الجامعات الأردنية برامج أكاديمية وتدريبية لتطوير خبرات الكوادر البشرية في المجالات البحثية، من خلال دعم الدراسات العليا والمشاركة في المؤتمرات العلمية، وإقامة الورَش العلمية البحثية.
7. قيام الجامعات الأردنية بمساهمات ومبادرات بحثية في مجال الخطط التنموية والاقتصادية والاجتماعية من خلال توفير التمويل الكافي، واستقراء مشكلات المجتمع، وتفعيل دور البحث العلمي في تقديم حلول واقعية علمية جادة تتّسم بالابتكار والجدّة العلمية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

الأسد، ناصر الدين. (1993). **نظرة في التعليم العالي في الجامعات**. في دراسات في التعليم العالي تحرير: محمد شاهين. وزارة التعليم العالي، عمّان.

التل، أحمد. (1998). **التعليم العالي في الأردن**. منشورات مؤسسة آل البيت، عمان.

التل، شادية. (2000) **التعليم العالي في الأردن بين الواقع والطّموح (ورقة عمل)** ، الزرقاء، جامعة الزرقاء الأهلية.

جوهر، صلاح الدين. (1984). **مقدمة في إدارة وتنظيم التعليم**. القاهرة: مكتبة عين شمس.

الحوات، علي. (1996). الدراسات العليا في جامعات الوطن العربي: واقعاً وارتقاءً. **المجلة العربية للتعليم العالي، (2)**، 39-50، تونس.

الحوامدة، باسم علي. (1995). **مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.

الخطيب، أحمد والخطيب، رداح وعاشور، محمد. (2001). مدى فاعلية برنامج الماجستير في تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك. **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 3 (15)**، 77-109.

الخطيب، أحمد ومعايعة، عادل. (2006). **الإدارة الإبداعية للجامعات-نماذج حديثة-**. عمّان: عالم الكتب الحديث.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الخطيب، أحمد والخطيب، رداح. (2006). **إدارة الجودة الشاملة -تطبيقات تربوية- (الطبعة الثانية).** عمّان: عالم الكتب الحديث.

الخوالدة، محمد، أبو صالح، محمد .(1991). تطوير منهاج التعليم الجامعي في الوطن العربي. **مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الاجتماعية والإنسانية،7** (2)،9-43.

الخوري، عليان وأبو دقة، سناء. (2004). تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية في غزة من وجهة نظر الخريجين، **مجلة الجامعة، 12** (2)، غزة، فلسطين.

درة، عبد الباري. (1998). تقييم البرامج التدريبية في ضوء المنحى المبني على نظرية النظم. **رسالة المعلم،** (22)، 39-50، عمّان.

الربضي، مريم سالم. (1994). **درجة فاعلية برنامج تدريب (المديرين والمديرات) المنبثق عن خطة التطوير التربوي من وجهة نظر المتدربين في محافظة إربد.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.

الرشدان، محمود. (2000). **الإحباط والهدر التربوي في التعليم العالي في الأردن.** ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التعليم العالي في الأردن بين الواقع والطموح، جامعة الزرقاء الأهلية، الزرقاء-الأردن، 16-18 أيار، 2000، نشر جامعة الزرقاء الأهلية، الزرقاء،الأردن.

رويس، نايف بن سلطان .(2005). **فعالية برنامج الدراسات العليا التربوية في رفع الكفاءة الإدارية لدى منتسبي وزارة الداخلية.** استرجع في 20 تشرين ثاني، 2006، من المصدر:

www.Uqu.edu.sa/majalat/humanities/vol3/m11

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

زحلان، انطوان .(1992). هجرة الكفاءات العربية، السياق القومي والدولي. **مجلة المستقبل العربي**، (15)، 159. بيروت: لبنان.

زريقات، زياد. (1992). **التّغيرات الهيكلية والطلب على القوى العاملة في سوق العمل الأردني خلال فترة 1968-1989**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الزعبي، رياض. (2004). **درجة كفاية برنامج دبلوم الإدارة المدرسية المقدّم في جامعة اليرموك من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الذين التحقوا بهذا البرنامج في محافظة إربد**. رسالة ماجستير غي منشورة، جامعة عمّان العربية، عمّان.

زغول، حامد .(2000). **الجامعة الأردنية -نشأتها وتطوّرها-**. عمّان: الجامعة الأردنية.

زقوت، محمد .(1998). تقويم طلبة الدراسات العليا للخبرات والممارسات التربوية لأساتذتهم في كلية التربية في الجامعة الإسلامية في غزة، **مجلة البحوث والدراسات الفلسطينية**، **1** (1)، 97-127.

السلمان، فؤاد .(2004). **دراسة تحليلية تقويمية لمتغيرات النمو المهني لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.

سليم، نبيل. (1990). إشكالية البحث العلمي والهدف القومي. **مجلة الوحدة**، **6** (72)، 24-40.

صنوبر، عبد المجيد. (1999). **برنامج تطوير الإدارة المدرسية بين الواقع والطموح**، بحث مقدم لدورة الإدارة العليا، معهد الإدارة العامة، عمّان: الأردن.

الصوفي، محمد والحدابي، داوود والفياض، ابتسام. (1998). تقويم برامج الدراسات العليا في جامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة. **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، (33)، 68-93، عُمان.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الصيداوي، أحمد وفخرو، علي محمد. (1988). **اتجاهات لإصلاح تربية المعلمين**. ورقة عمل مقدمة إلى لقاء المسؤولين عن إعداد التعليم بالدول الأعضاء المنعقد في البحرين 3-5 ديسمبر، 1988، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الطعاني، حسن. (2004). فاعلية برنامج تطوير الإدارة المدرسية في الأردن من وجهة نظر المديرين المشاركين في البرنامج. **مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5** (4)، 167-193.

عابدين، محمد عبد القادر. (2001). **الإدارة المدرسية الحديثة**، عمّان: دار الشروق.

عاشور، احمد صقر. (1996). **السلوك الإنساني في المنظمات**. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

عبد الموجود، محمد. (1983). الدراسات العليا طبيعتها وإدارتها. **مجلة اتحاد الجامعات العربية، (19)**، ص59-98.

عجلوني، محمد. (1994). **النمو الاقتصادي والتغيّر الاجتماعي في الأردن: دراسة في أثر النمو الاقتصادي في المجتمع الأردني منذ الستينات وحتى الثمانينات**، عمّان، الأردن.

علام، صلاح الدين محمود. (2003). **التقويم التربوي المؤسسي، (الطبعة الأولى)**، القاهرة: دار الفكر العربي.

عبود، عبد وعبد الحميد، جابر. (2001). **الإدارة الجامعية في الوطن العربي**. القاهرة: دار الفكر العربي.

العمرات، محمد سالم. (2005). **بناء مقياس لتقييم كفاية برامج الدراسات العليا في التربية في الجامعات الأردنية الرسمية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

العمري، بسام. (1995). مشكلات التعليم العالي ومعوقاته في الجامعات الحكومية في الأردن كما يراها رؤساء الجامعات ونوابهم وعمداء الكليات ومديرو القبول والتسجيل ورؤساء الأقسام الأكاديمية. **دراسات العلوم الإنسانية، 6** (21)، 3565-3598.

العمري، خالد. (1998). **التعليم العالي في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين.** مؤتمر العلوم التربوية بين الأصالة والمعاصرة جامعة اليرموك، 6/29- 7/2، 1998. نشر جامعة اليرموك، دائرة العلاقات العامة، الأردن.

العمري، عبد الله مفلح. (2000). **تقويم برنامج تطوير الإدارة المدرسية من وجهة المشاركين في البرنامج من مديري مدارس محافظة إربد.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

العنزي، بتلة صفوق. (2006). **درجة فاعلية إدارة برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في دولة الكويت.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عودة، أحمد سليمان والصباريني، محمد سعيد. (1991). تطوير ومعايرة فقرات أداة لتقويم الممارسات التدريسية للمستوى الجامعي. **مجلة اتحاد الجامعات العربية،** (25)، 28-50.

عوض، عادل. (1993). الدراسات العليا -مجالات البحث العلمي للتنمية الشاملة- **مجلة اتحاد الجامعات العربية،** (28)، عمان.

الغافري، راشد بن سليمان. (1996). **تقويم برنامج دورة الإدارة المدرسية في سلطنة عُمان.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فرحان، اسحق. (2000). **التعليم الجامعي في الأردن ومقتضيات العصر نظرة مستقبلية**. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التعليم العالي في الأردن بين الواقع والطموح، 16-18 أيار، 2000، نشر جامعة الزرقاء، الزرقاء، الأردن.

مؤتمن، منى. (2004). دور النظام التربوي الأردني في التقدّم نحو الاقتصاد المعرفي. **رسالة المعلم**، (43)، ص12-21.

محافظة، علي. (2001). **التعليم الجامعي في الأردن بين الواقع والطموح**، (الطبعة الأولى). عمّان: مؤسسة عبد الحميد شومان.

محمد، أحمد الحاج. (2000). الدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعات اليمنية وإستراتيجية تطويرها. **مجلة البحوث والدراسات التربوية**، (15)، 77-152.

مرسي، محمد منير. (1985). **الإدارة التعليمية وأصولها وتطبيقاتها**. القاهرة: عالم الكتب.

المعاني، وليد. (1999). رؤى مستقبلية لتعليم العالي. **المجلة الثقافية**، (47)، 10-13.

المعشني، علي عامر. (2001). **تقويم البرنامج التربوي في كليات تربية سلطنة عُمان من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

المنظمة العربية للتنمية الإدارية. (2003). **القيادة الإدارية لتطوير وتنمية المؤسسات في الوطن العربي**. القاهرة، مصر.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المنيع، محمد عبد الله. (2002). **متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد الإدارية في المملكة العربية السعودية من منظور مستقبلي.** مقدّم للندوة الدولية حول الرؤى المستقبلية للاقتصاد السعودي حتى عام 1440هـ، وزارة التخطيط في الفترة من 13-17 شعبان، 1423هـ، الموافق 19-23 أكتوبر، 2002. الرياض، المملكة العربية السعودية.

النبهان، موسى وأبو حسان، زيدون. (1996). البحث العلمي بين الضرورة الإنسانية والحصانة القومية، بيروت، **المستقبل العربي**، 212 (19)، 99-107.

الهلال، الهلالي الشربيني. (1998). إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي والعالي: رؤية مقترحة. **مجلة كلية التربية بالمنصورة، 37**، 145-188.

وزارة التربية والتعليم الأردنية. (1994). **المدرسة وحدة أساسية للتطوير التربوي والاجتماعي.** مركز التدريب التربوي.

وزارة التعليم العالي. (2005). **برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الرسمية.** استُرجع في 15 تشرين ثاني، 2006، من المصدر: www.MOHE.gov.Jo

وزارة التعليم العالي. (2007). معايير الإعتماد العام لجامعات الدراسات العليا الحكومية. عمان، الأردن.

© Arabic Digital Library- Yarmouk University

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Alvar, Elling, O. (1970). ***Behavioral Decision in Organization.*** USA: Scott Fonesmen and company.

Barnett, R. (1992). Linking Teaching and Research: A Critical Inquiry. ***Journal of Higher Education, 63***(6), 619-636.

Cleckley, Watson .(1991). A Comparative Study of Administration Certification Programs and Job Responsibilities of South Carolina Public School Elementary Principals, Doctoral Dissertation South Carolina State University, In (1987). ***Dissertation Abstract International, 52*** (1), 30A.

Dennis, M, William. (1995). "Preservice, Inservice and Continuing Professional Development of Educational Administration:" ***Dissertation Abstract International. Vol. A56,*** (1), P 49.

Echardt, B (1995) Appraisal of the quality of middle level physical education programs in Colorado. ***Dissertation abstracts international*** Arizona State University, USA.

Etzioni, Amitia. (1989). ***Modern Organization.*** Engel wood cliff prentice Hall Inc.

Fraser, M, (1994) ***Quality in higher education: an international perspective in green,*** D (Ed.) 1994, What is Quality in Higher Education? Pp.101-111

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(Buckingham, Open University press and society for Research into Higher Education).

Mingle, J. (1995). The world comes to the academy. ***Educom Review., (30),*** 1, p8.

Rechardson, M and Prickitt, R (1991) ***A Comprehensive Evaluation of Kentucky's Beginning Intern Program***, (ERIC Document Reproduction Service No. ED 331159).

Sammons, P (1996) Complexities in the Judgment of School Effectiveness, ***Educational Resources Evaluation***, 2(2), pp49-113.

Stix, Carol. (2005). ***Effective HOA Community Management.*** Retrieved June 25, 2006, from http:// www.ikorealestate. com/iko/picture/effective - community-managament.doc.

Turoff, M., & Hailtz, S. R. (2000) ***Computer based Delphi processes.*** London: Klngsley. Retrieved June 25, 2006, from :http://www.eies.njit.edu.

UNESCO. (2005) ***information and communication technologies teacher education.*** Standards for guiding implementation of ICTs in teacher education. Retrieved Sep 25, 2005 from the World Wide Web.

Voit, L. B. (1990) ***Perceptions and Evaluation of University Principals Preparation Programs by Michigan Public school Principals,*** (Doctorial

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

Dissertation, Western Michigan University, 1989). Dissertation Abstract service, No AAC9015285.

White, J. (1997). Philosophy and the aims of higher education. ***Studies in Higher Education.*** (22)1, P7.

Wilson, Mark, (1998) ***An Examination of Instructional Effectiveness in Higher Education Using Multiple Outcome Measures.*** Dissertation Abstract International, A59/04,1269.

Wojtczak, A, (2002) ***Glossary of Medical Education Terms, Retrieved*** Sep 25, 2005 from the World Wide Web: http://www.iime.org/glossary.htm.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



ملحق (1)

استبانة التحكيم

الأستاذ الدكتور/ الدكتورة .... المحترم.

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بدراسة تهدف للتعرّف على فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية، وللإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها قام الباحث بتطوير استبانه، تكونت من (60) فقرة، موزعة على خمسة مجالات هي : (الخطة الدراسية، محتوى البرنامج الدراسي من حيث: الخطط الدراسية والكفايات الإدارية، أسس اختيار الطلبة، الأساليب والأنشطة، وأساليب التقويم)، علماً بأن الباحث سيستخدم سلم ليكرت الخماسي للاستجابة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً).

ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية كافية في مجال تخصصكم، أرجو التكرّم بتحكيم هذه الاستبانة وفقاً لما يلي:

1- مناسبة الفقرة للمجال.
2- السلامة اللغوية.
3- أية تعديلات أو اقتراحات ترونها مناسبة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم البنّاء ....

الباحث

عبدالرحمن محمد أبوارشيد

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
أولاً: الخطة الدراسية						
1	يتم اطلاع الملتحقون بالبرنامج على الخطة الدراسية والأهداف المتوقع تحقيقها لدى الطلاب بوقتٍ كافٍ قبل البدء بالدراسة.					
2	تتضمّن الخطة الدراسية عدداً من المساقات الإجبارية التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعليمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار الوظيفية التربوية التي يقوم بها.					
3	تتضمّن الخطة الدراسية عدداً من مساقات التخصص التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعليمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار التي يضطلع بها الإداري.					
4	تتضمّن الخطة الدراسية عدداً من المساقات الاختيارية تلبي اهتماماتك التربوية والمهنية.					
5	تواكب الخطة الدراسية للبرنامج خطة التطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
6	تتصف الخطة الدراسية بالمرونة وتتيح المجال للاختيار من قبل الطلبة حسب اهتماماتهم واحتياجاتهم الفردية.					
7	تتضمن الخطة الدراسية عدداً من مساقات تخصص الإدارة التربوية والإشراف التربوي كافية لتزويدك ببنية معرفية في مجال الإدارة والإشراف التربوي.					
8	تستجيب الخطة الدراسية للبرنامج لخصوصية المجتمع الأردني وتواكب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تطرأ عليه.					
9	تتصف الخطة الدراسية بالمرونة بحيث تستجيب للتغيّرات والتجديدات والتطوّرات التي تحدث في وزارة التربية والتعليم.					
10	تتصف الخطة الدراسية بالوضوح منذ بداية البرنامج.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
	ثانياً: محتوى البرنامج الدراسي **(أ) من حيث الخطط الدراسية**					
11	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات الأهداف والمحتوى والتقويم.					
12	يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد الخطط الدراسية للمساقات المختلفة وتوزيعها على الطلاب ومناقشتها في بداية كل فصل دراسي.					
13	تتضمّن الخطط الدراسية قائمة بالمراجع العلمية و يتم تحديثها باستمرار.					
14	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات الأهداف والمحتوى والتقويم.					
15	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات أهدافاً واضحة ومحددة قابلة للتطبيق والتقويم.					
16	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات محتوى يتّصف بالحداثة والتجديد والتطوير.					
17	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات أساليب وطرق تقويم متنوعة.					
18	تتيح الخطة الدراسية للمساقات الفرعية الفرصة للطلاب للمساهمة في تنفيذها وإثرائها.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
19	يتم مراجعة الخطط الدراسية وتحديثها وتطويرها في ضوء ما يستجد من تطوّرات تتضمّنها خطة التطوير التربوي في الأردن.					
	(ب) من حيث الكفايات الإدارية					
20	وضع خطط عمل إجرائية لتنفيذ السياسات والاستراتيجيات التربوية المعتمدة للنظام التربوي في الأردن.					
21	وضع خطط عمل إجرائية تتصف بالمرونة وإمكانية التعديل والتطوير وفقاً للظروف والمستجدات والمتغيّرات.					
22	تنظيم وتصميم برامج ونشاطات تربوية مرافقة للمواد الدراسية تساعد على تحقيق الأهداف التربوية.					
23	التخطيط لإدارة الوقت وتنظيمه وتحديد أولويات العمل بشكلٍ فعّال.					
24	تحقيق التوازن بين احتياجات الأفراد وأهداف المؤسسة التربوية.					
25	متابعة عمل المرؤوسين والتأكد من مدى تحقيق الأهداف للمؤسسة التربوية.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
26	تنظيم اجتماعات دورية مع المعلمين والطلاب لمتابعة الأوضاع الدراسية ومناقشة المشكلات التعليمية.					
27	متابعة تنفيذ البرامج والنشاطات التربوية المرافقة للمواد الدراسية مع المعلمين والطلاب.					
28	استثمار الموارد البشرية في المؤسسة التربوية وفقاً للمؤهلات والتخصصات والخبرات.					
29	إعداد الميزانية السنوية للمدرسة وفقاً للأنظمة والقوانين المعمول بها في وزارة التربية والتعليم وتوزيع هذه الميزانية على بنود الانفاق المختلفة.					
30	تنظيم أوجه الصرف والإنفاق من التبرعات المدرسية أو الهبات أو السلف وفقاً للسجلات والقيود المالية المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم.					
31	استخدام أساليب الاتصال الفعّالة مع الرؤساء والمرؤوسين بما يخدم أهداف المؤسسة التربوية.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
32	اعتماد مبادئ الديمقراطية والحوار وتقبّل الرأي الآخر في عمليات الاتصال مع المعلمين والطلاب.					
33	اعتماد أساليب اتصال تتصف بالمرونة وتحفّز المرؤوسين على زيادة الفاعلية ورفع الإنتاجية.					
34	استخدام أساليب اتصال تحث على الإبداع والتّغيير.					
35	إقامة علاقات إنسانية مع الرؤساء والمرؤوسين بما يحقق أهداف المؤسسة التربوية.					
36	تعزيز الانتماء الوظيفي والعمل ضمن الفريق الواحد ورفع الروح المعنوية لدى المرؤوسين.					
37	الاستخدام الأمثل لمصادر وموارد المجتمع المحلي بما يحقق أهداف المؤسسة التربوية.					
38	توظيف نتائج البحوث العلمية في تطوير العملية التربوية.					
39	تفعيل دور المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية لزيادة مشاركتها في دعم المؤسسة التربوية لتمكينها من تحقيق أهدافها.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
40	توثيق الصلة بين المؤسسة التربوية وأولياء الأمور والمجتمع المحلي من خلال تقديم برامج ونشاطات وخدمات تربوية وإنسانية واجتماعية داخل المؤسسة التربوية وخارجها.					
41	إشراك أولياء الأمور والمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع المحلي للمساهمة في برنامج التطوير التربوي للمؤسسة التربوية.					
42	اعتماد البيانات والمعلومات الدقيقة والصادقة عند اتخاذ القرارات التربوية.					
43	استخدام المنهج العلمي في معالجة المشكلات التي تواجهها المؤسسة التربوية.					
44	استخدام التكنولوجيا الإدارية الحديثة وتوظيفها في مجالات العمل الإداري التربوي.					
45	استخدام أساليب تعتمد الموضوعية والدقة لتقويم أداء المؤسسة التربوية والعاملين فيها.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
	ثالثاً: أسس اختيار الطلبة					
46	يتم اعتماد معايير وأسس موضوعية عند اختيار الطلبة للالتحاق بالبرنامج في الإدارة والإشراف التربوي.					
47	يراعى عند اختيار الطلبة الخبرة في مجال الإدارة التربوية وطبيعة العمل الحالي في مجال الإدارة التربوية.					
48	يراعى عند اختيار الطلبة الخلفية العلمية والأكاديمية في مجال الإدارة التربوية.					
49	يراعى عند اختيار الطلبة الرغبة والميل للعمل الإداري والدراسات التربوية المتعلقة بالإدارة التربوية.					
	رابعاً: الأساليب والأنشطة					
50	يستخدم المحاضرون أساليب مع سيكولوجية تعليم الكبار.					
51	يستخدم المحاضرون تقنيات التعليم المختلفة في محاضراتهم.					
52	يأخذ المحاضرون بعين الاعتبار طبيعة الخبرات العملية للطلبة لإثراء أنشطة وخطط المساقات الدراسية.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
53	يستخدم المحاضرون أساليب متنوعة تفي باحتياجات الطلبة المختلفة.					
54	يعتمد المحاضرون أساليب حديثة تفسح المجال للطلبة بالمشاركة في تنفيذ خطط المساقات الدراسية.					
55	يستخدم المحاضرون أساليب تعتمد على تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الطالب.					
56	تحتوي خطط المساقات الدراسية على جوانب تطبيقية عملية تتيح الفرصة لاكتساب مهارات إدارية مختلفة.					
	خامساً: أساليب التقويم					
57	يعتمد المحاضرون نتائج التقويم المستمر لأداء الطلبة.					
58	يعتمد المحاضرون نتائج تقويم الطلبة كتغذية راجعة في تعديل وتطوير خطط المساقات الدراسية.					
59	يعتمد المحاضرون أساليب في التقويم تساهم في تحقيق أهداف خطط المساقات الدراسية للبرنامج.					
60	يعتمد المحاضرون نتائج تقويم الطلبة كتغذية راجعة للتأكد من امتلاك الطلبة للمهارات المختلفة وفقاً لقدراتهم وامكاناتهم.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (2)

استبانة التوزيع

الزميل المحترم.... الزميلة المحترمة....

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بدراسة تهدف التعرّف إلى **"تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية"**، وللإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها قام الباحث بإعداد استبانة، تكوّنت من قسمين: الأول يتضمّن معلومات عامة، والثاني يتكوّن من (60) فقرة، موزعة على خمسة مجالات هي: (الخطة الدراسية للبرنامج، محتوى البرنامج الدراسي من حيث: الخطط الدراسية للمساقات والكِفايات الإدارية، أسس اختيار الطلبة، الأساليب والأنشطة، وأساليب التقويم)، حيث تمّ استخدام خمس درجات للتعرّف على درجة الكِفاية وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً).

أرجو من حضرتكم قراءة فقرات هذه الاستبانة والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية علماً بأن المعلومات التي ستقدّمونها لن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكراً لكم تعاونكم المُثمر....

المشرف... الباحث...

عبدالرحمن محمد أبوارشيد

الأستاذة الدكتورة رداح الخطيب جامعة اليرموك

دكتوراه إدارة تربوية

معلومات عامة:

الجنس: ☐ذكر ☐أنثى

الجامعة: ☐اليرموك ☐الأردنية ☐الهاشمية ☐آل البيت ☐مؤتة

الدرجة العلمية: ☐ماجستير ☐دكتوراه

الوضع الوظيفي: ☐ يعمل ☐لا يعمل

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية

الرقم	الفقرات	درجة الفاعلية				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
	أولاً: الخطة الدراسية للبرنامج					
1	يطلع الطلبة الملتحقون بالبرنامج على الخطة الدراسية المقدّمة قبل البدء بالدراسة.					
2	يطلع الطلبة الملتحقون بالبرنامج على الأهداف المتوقع تحقيقها منهم خلال دراستهم.					
3	تتضمّن الخطة الدراسية للبرنامج عدداً من المساقات الإجبارية التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعليمية التعلمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار الوظيفية التربوية التي يضطلع بها الإداري.					
4	تتضمّن الخطة الدراسية عدداً من المساقات الاختيارية التي تلبي الاهتمامات التربوية والمهنية للإداري.					
5	تواكب الخطة الدراسية للبرنامج خطة التطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم.					
6	تتصف الخطة الدراسية للبرنامج بالمرونة وتتيح المجال للاختيار من قِبل الطلبة وفق احتياجاتهم لمواكبة التطوّرات التي تحدث في وزارة التربية والتعليم.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرات	درجة الفاعلية				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
7	تواكب الخطة الدراسية للبرنامج التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي تطرأ عليه.					
8	تتناسب الخطة الدراسية للبرنامج مع خصوصية المجتمع الأردني.					
9	تتصف الخطة الدراسية بالوضوح منذ بداية البرنامج.					
ثانياً: محتوى البرنامج الدراسي (أ) من حيث الخطط الدراسية للمساقات						
10	تُنمّي الخطط الدراسية للمساقات ملكة التفكير والبحث العلمي لدى الطلبة.					
11	يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد الخطط الدراسية للمساقات المختلفة وتوزيعها على الطلبة ومناقشتها في بداية كل فصل دراسي.					
12	تتضمّن الخطط الدراسية قائمة بالمراجع العلمية يتم تحديثها باستمرار.					
13	تزوّد الخطط الدراسية للمساقات الطلبة بالمهارات العلمية التي يستفيدون منها في مجال عملهم.					
14	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات أهدافاً واضحة ومحددة قابلة للتطبيق والتقويم.					

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

الرقم	الفقرات	درجة الفاعلية				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
15	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات محتوى يتّصف بالحداثة والتجديد والتطوير.					
16	تتضمّن الخطط الدراسية للمساقات أساليب وطرق تقويم متنوعة.					
17	تتيح الخطة الدراسية للمساقات الفرعية الفرصة للطلبة للمساهمة في تنفيذها.					
18	تتم مراجعة الخطط الدراسية للمساقات لتحديثها وتطويرها في ضوء ما يستجد من تطوّرات تتضمّنها خطة التطوير التربوي في الأردن.					
	(ب) من حيث الكفايات الإدارية					
19	توضع خطط عمل إجرائية لتنفيذ السياسات والاستراتيجيات التربوية المعتمدة للنظام التربوي في الأردن.					
20	توضع خطط عمل إجرائية تتصف بالمرونة يمكن تعديلها وتطويرها وفقاً للظروف والمستجدات والمتغيّرات.					
21	تُصمّم برامج ونشاطات تربوية مرافقة للمواد الدراسية تساعد على تحقيق الأهداف التربوية.					
22	تحقيق التوازن بين احتياجات الأفراد وأهداف المؤسسة التربوية.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	الفقرات	الرقم
					متابعة عمل أعضاء هيئة التدريس والتأكد من مدى تحقيق الأهداف للمؤسسة التربوية.	23
					تُنظم اجتماعات دورية مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة لمتابعة الأوضاع الدراسية ومناقشة المشكلات التعليمية التعلمية.	24
					مُتابعة تنفيذ البرامج والنشاطات التربوية المرافقة للمواد الدراسية مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة.	25
					تُستثمر الموارد البشرية في المؤسسة التربوية وفقاً للمؤهلات والتخصصات والخبرات.	26
					اعتماد مبادئ الديمقراطية والحوار وتقبّل الرأي الآخر في عمليات الاتصال مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة.	27
					إقامة علاقات إنسانية مع الرؤساء وأعضاء هيئة التدريس بما يحقق أهداف المؤسسة التربوية.	28
					تعزيز الانتماء الوظيفي والعمل ضمن الفريق الواحد ورفع الروح المعنوية لدى المرؤوسين.	29
					الاستخدام الأمثل لمصادر وموارد المجتمع المحلي بما يحقق أهداف المؤسسة التربوية.	30

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرات	درجة الفاعلية				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
31	توظيف نتائج البحوث العلمية في تطوير العملية التربوية.					
32	إشراك أفراد المجتمع المحلي للمساهمة في برامج التطوير التربوي للمؤسسة التربوية.					
34	اعتماد البيانات والمعلومات الدقيقة والصادقة عند اتخاذ القرارات التربوية.					
35	يُستخدم المنهج العلمي في معالجة المشكلات التي تواجهها المؤسسة التربوية.					
36	تُستخدم التكنولوجيا الإدارية الحديثة وتوظيفها في مجالات العمل الإداري التربوي.					
37	تُستخدم أساليب لتقويم أداء المؤسسة التربوية بدقة وموضوعية.					
ثالثاً: أسس اختيار الطلبة						
38	يتم اعتماد أسس موضوعية عند اختيار الطلبة للالتحاق في برنامج الإدارة التربوية.					
39	يراعى عند اختيار الطلبة الخبرة في مجال الإدارة التربوية وطبيعة العمل الحالي في مجال الإدارة التربوية.					

Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرات	درجة الفاعلية				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
40	يراعى عند اختيار الطلبة الخلفية العلمية والأكاديمية لهم في مجال الإدارة التربوية.					
41	يراعى عند اختيار الطلبة الرغبة والميول للعمل الإداري والدراسات التربوية المتعلقة بالإدارة التربوية.					
42	تقوم سياسة القبول على انتقاء الطلبة وفق محكات محددة مسبقاً كالاختبارات والخبرات السابقة والمقابلة.					
43	اعتماد معدّل وتخصص الدرجة السابقة (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير) للطلبة شرط للقبول في البرنامج.					
	رابعاً: الأساليب والأنشطة					
44	يوظف أعضاء هيئة التدريس مبادئ سيكولوجية تعليم الكبار أثناء التدريس.					
45	يستخدم أعضاء هيئة التدريس تقنيات التعليم المختلفة في محاضراتهم.					
46	يأخذ أعضاء هيئة التدريس بعين الاعتبار طبيعة الخبرات العملية للطلبة لإثراء أنشطة وخطط المساقات الدراسية.					
47	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب متنوعة تفي باحتياجات الطلبة المختلفة.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرات	درجة الفاعلية				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
48	يعتمد أعضاء هيئة التدريس أساليب حديثة تفسح المجال للطلبة بالمشاركة في تنفيذ خطط المساقات الدراسية.					
49	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تعتمد على تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الطالب.					
51	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تعتمد على البحث والاستقصاء.					
52	يُوظف أعضاء هيئة التدريس التكنولوجيا الحديثة في إلقاء محاضراتهم.					
53	يُثري أعضاء هيئة التدريس أساليب مختلفة كالحوار والمناقشة والعرض تدفع الطلبة للبحث والتحضير.					
خامساً: أساليب التقويم						
54	يستخدم أعضاء هيئة التدريس التقويم المستمر لتقويم أداء الطلبة.					
55	يستخدم أعضاء هيئة التغذية الراجعة لتطوير خطط المساقات الدراسية.					
56	يعتمد أعضاء هيئة التدريس أساليب في التقويم تسهم في تحقيق أهداف خطط المساقات الدراسية للبرنامج.					
57	يستخدم أعضاء هيئة التدريس التغذية الراجعة لتطوير المهارات الإدارية المختلفة للطلبة وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرات	درجة الفاعلية				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
58	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أدوات قياس صادقة وثابتة لتقويم الطلبة كالاختبارات والأنشطة الصفية والأبحاث.					
59	يستخدم أعضاء هيئة التدريس معايير الجودة المحلية والدولية لتقويم البرنامج.					
60	يوزّع أعضاء هيئة التدريس العلامات الكلية للتقويم على الأدوات المستخدمة بنسب متوازنة.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (3)

المعايير المعتمدة عند بناء خطط الدراسات العليا في الجامعات الأردنية

1 -مطابقة المنهج لأهداف الدراسة بالكلية والجامعة، في ضوء السياسة التعليمية للمملكة الأردنية الهاشمية.

2 -وضوح أهداف المنهج المقدّم بأبعاده الثلاثة: المهارية والمعرفية والوجدانية.

3 -تشتمل طريقة توصيف المقررات على أهداف المقرر ومفرداته والكتب الدراسية والمراجع العلمية المساندة.

4 -التزام الخطة الدراسية بالحد الأدنى والأقصى من الوحدات الدراسية بالجامعة.

5 - ترقيم المقررات وفقاً لنظام موحد داخل القسم والكلية.

6 - يتراوح عدد الوحدات الدراسية بين (2-3) وحدات دراسية للمواد النظرية، ولا يزيد عن (4) وحدات دراسية للمواد العامة، وعلى الكليات التي تتجاوز ذلك تقديم ما يبرّر أسباب التجاوز.

7 - يتم توزيع المقرّرات الدراسية للخطة على مستويات لا يقل عددها عن ثمانية مستويات، ولا يقل العبء الدراسي بأي منها عن الحد الأدنى (12) وحدة دراسية لكل مستوى.

8 - التأكّد من انعدام الازدواجية داخل الكلية.

9 - التأكيد على وحدة الأقسام العلمية بالجامعة، لتفادي الازدواجية وذلك بالتنسيق بين الأقسام العلمية المختلفة ذات العلاقة داخل الجامعة.

10- التأكد من مواكبة الخطة لحاجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل.

11- يراعى أن تتضمّن الخطة الدراسية برنامجاً للتدريب التعاوني أو الصيفي في برنامج كل قسم إضافة إلى التدريب الميداني.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

12- يراعى عند إعداد الخطة الدراسية تضمّنها للخطة التشغيلية وهي: الاحتياجات الإضافية للكلية من معامل أو تجهيزات أو أعضاء هيئة تدريس أو فنيين ... الخ، وذلك لتمكين الكلية من تطبيق الخطة المقترحة.

13- يراعى عند بناء الخطة الدراسية لأي مساق أن تتضمّن وصفاً يبيّن أهداف ذلك المساق ومفرداته وطريقة التقويم المعتمدة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (4)

الكتب الرسمية الموزعة على الجامعات الأردنية

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

الرقم: ب ١٧/١٠٧/٥
التاريخ: ١٤٢٧/ هـ
الموافق: ٢٠٠٦/١١/١ م

إلـى مـن يهمـه الأمـر

يقـوم الطالـب عبـدالرحمن محمـد توفيـق ابـوارشـيد ورقمـه الجـامعي ٢٠٠٤٢١٠٠٠٥ باعداد رسالة دكتوراه بعنوان (تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية. ويحتاج لهذه الغاية توزيع استبيان في المملكة الأردنية الهاشمية لاستكمال موضوع الرسالة .

يرجى تسهيل مهمته الأكاديمية



عميد البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د فواز العبد الحق

نسخة / ملف الطالب
م.ق
٢٠٠٦/١١/١

اربد- الأردن Irbid-Jordan E-Mail:graddean@yu.edu.jo Fax:962-2-7211121 فاكس:٩٦٢٠٢٠٧٢١١١٢١ http://graduatestudies.yu.edu.jo Tel:962-2-7211111 تلفون:٩٦٢٠٢٠٧٢١١١١١

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

YARMOUK UNIVERSITY



دائرة رئاسة الجامعة

الرقم: ر/١٠٧٧/٥١٠/
التاريخ: /١٤٢٧ هـ
الموافق: / /٢٠٠٦ م

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأردنية الأكرم

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الطالب عبد الرحمن محمد توفيق أبو ارشيد ورقمه الجامعي (٢٠٠٤٢١٠٠٠٥)

بإعداد رسالة دكتوراة بعنوان :

" تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية"

ويحتاج لهذه الغاية لجمع البيانات والمعلومات والخطط الدراسية و توزيع الاستبانات الخاصة لاستكمال موضوع الرسالة .

يرجى تسهيل مهمته الأكاديمية

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس الجامعة

أ.د. محمد الصباريني

نسخة/ عميد البحث العلمي
م.هـ /م ق
٢٠٠٦/١٢/٢٧

الهاتف: ٩٦٢٠٢٧٢١١١١١ فاكس: ٩٦٢٠٢٧٢٧٤٧٢٥
Tel:962-2-7211111 Fax:962-2-7274725 Irbid-Jordan Email:yarmouk@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY



دائرة رئاسة الجامعة

الرقم: ر١/١٠٧/٠١/ ٢٤٢
التاريخ: ١٤٢٨/١/١٠ هـ
الموافق: ٢٠٠٧/١/٢٩ م

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الهاشمية الأكرم

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الطالب عبد الرحمن محمد توفيق أبو ارشيد ورقمه الجامعي (٢٠٠٥٤٢١٠٠٠٥) بإعداد رسالة دكتوراة بعنوان :
" تقدير فاعلية برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية"
ويحتاج لهذه الغاية لجمع البيانات والمعلومات والخطط الدراسية و توزيع الاستبانات الخاصة لاستكمال موضوع الرسالة .

يرجى تسهيل مهمته الأكاديمية

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس الجامعة

أ.د. محمد الصباريني

عميد الدراسات العليا
يحفظ ... لعمل اللازم

تلفون: ٩٦٢-٢-٧٢١١١١١ فاكس: ٩٦٢-٢-٧٢٧٤٧٢٥ اربد، الأردن
Tel.962-2-7211111 Fax:962-2-7274725 Irbid-Jordan Email:yarmouk@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (5)

نماذج من خطط برامج الدراسات العليا للإدارة التربوية في الجامعات الأردنية




كلية التربية

قسم الإدارة وأصول التربية

الخطة الدراسية لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص إدارة تربوية

للعام الجامعي 2005 – 2006

أولا : يشترط في المتقدم للقبول في هذا البرنامج :

1) أن يكون حاصلا على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن جيد.
2) أن يكون حاصلا على درجة الماجستير بتقدير جيد جدا في الأقل.
3) أن يكون الماجستير في أحد تخصصات الإدارة التربوية (الإدارة التربوية أو التخطيط التربوي أو الإشراف التربوي أو اقتصاديات التعليم) ويجوز النظر في التخصصات التربوية والإدارية الأخرى بموافقة القسم.
4) أن ينجح في امتحان تحريري في مجال التخصص (علامة النجاح 70%).
5) أن يكون حاصلا على علامة بالتوفل لا يقل عن (500) أو ما يعادلها في امتحانات مشابهة ويجوز النظر في قبول الطالب الذي لم يحقق هذا الشرط قبولا مشروطا على أن يجتاز امتحان التوفل خلال السنة الأولى من قبوله أو دراسة مساقات اللغة الإنجليزية حسب التعليمات .
6) أية شروط أخرى تقرها المجالس المختصة .

ثانيا : تمنح درجة الدكتوراة (Ph.D.) في الإدارة التربوية بعد إتمام المتطلبات الآتية:

1) استيفاء الشروط المنصوص عليها في تعليمات برنامج الدكتوراة رقم (1) لسنة 2002 .
2) دراسة المساقات الاستدراكية أو /و الإضافية التي تقررها لجنة الدراسات العليا في القسم .
3) النجاح في امتحان الكفاءة المعرفية (ت د 798) الذي تشرف عليه لجنة الدراسات العليا في القسم ويحسب له صفر ساعة لأغراض التسجيل .
4) دراسة ما لا يقل عن (33) ساعة معتمدة والنجاح فيها موزعة كما يلي :

أولا: مساقات إجبارية ويخصص لها (21) ساعة معتمدة وهي .

رمز ورقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات المعتمدة	الفصل الذي يطرح فيه
ت د 732	إدارة الموارد البشرية في التربية	3	الثاني
ت د 734	المدرسة المجتمعية	3	الأول
ت د 742	القيادة التربوية	3	الثاني
ت د 743	إدارة التعليم العالي	3	الأول
ت د 744	قضايا معاصرة في الإدارة التربوية	3	الأول
ت س 751	إحصاء تحليلي متقدم في البحوث التربوية	3	الأول +الثاني
ت س 761	طرق متقدمة في البحث التربوي	3	الأول +الثاني

صفحة 1 من 2

© Arabic Digital Library Yarmouk University

ثانيا) المتطلبات الإختياريه : ويخصص لها (12) ساعة موزعه كما يلي :-

أ - متطلبات اختيارية لمدة (6) ساعات معتمدة يختارها الطالب مما يلي :

ت د 712	التربية والتنمية	3
ت د 714	التربية والديمقراطية	3
ت د 716	الفكر التربوي المقارن	3
ت د 733	تحليل سياسات التعليم العالي ورسمها	3
* ت د 622	التطوير التنظيمي في المؤسسات التربوية	3
* ت د 624	التخطيط التربوي	3
* ت د 625 أو * ق 642	اقتصاديات التعليم أو اقتصاديات التعليم والصحة	3 3
* ت د 665	ضبط الجودة في العملية التربوية	3

ب - متطلبات اختيارية من خارج القسم (6) ساعات معتمدة يختارها الطالب مما يلي :

ت س 721	علم النفس التربوي : النظرية والتطبيق	3
ت س 724	نظريات المعرفة	3
ت س 762	تقويم البرامج التربوية	3
ت م 771	المنهاج بين النظرية والتطبيق	3
ت م 782	نظريات التعليم	3
* ع أ 685	تحليل السياسات العامة	3

5) إعداد أطروحة الدكتوراة والنجاح في امتحان مناقشتها ويخصص لها (15) ساعة معتمدة، وتظهر مساق الأطروحة لأغراض التسجيل كما يلي:

- 799أ 0 ساعة معتمدة
- 799ب 3 ساعات معتمدة
- 799ج 6 ساعات معتمدة
- 799د 9 ساعات معتمدة

* تدرس وفق أحكام المادة 9/ج من تعليمات الدكتوراه "يجوز دراسة ما لا يزيد على (12) ساعة معتمدة من مستوى (600) بتنسيب من لجنة الدراسات العليا في القسم و موافقة العميد، وتدخل هذه العلامات في معدل الطالب التراكمي، شريطة أن لا تكون قد دخلت ضمن متطلبات درجة علمية سابقة".

صفحة 2 من 2

© Arabic Digital Library - Yarmouk University





كلية التربية

قسم الإدارة وأصول التربية

الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في التربية/ تخصص الادارة التربوية

للعام الجامعي 2005 – 2006

مسار الرسالة

اولا : يشترط في المتقدم للقبول في هذا البرنامج : –

1– ان يكون حاصلا على درجة البكالوريوس بتقدير جيد .

2– ان يكون حاصلا على معدل بالتوفل لا يقل عن (450) او ما يعادله في امتحانات مشابهة ويجوز النظر في قبول الطالب الذي لم يحقق هذا الشرط قبولا مشروطا على ان يجتاز امتحان التوفل خلال السنة الأولى من قبوله او دراسة مساقات اللغة الانجليزية حسب التعليمات .

3– اية شروط اخرى مقرة من اللجان والمجالس المختصة .

ثانيا : تمنح درجة الماجستير في التربية تخصص الادارة التربوية/مسار الرسالة – بعد اتمام المتطلبات التالية :

1– استيفاء الشروط المنصوص عليها في تعليمات برنامج الماجستير رقم (14) لسنة 2005

2– دراسة المساقات الاستدراكية او /والاضافية التي تقررها لجنة الدراسات العليا في القسم .

3– دراسة ما لا يقل عن (24) ساعة معتمدة من مستوى (600) فما فوق والنجاح فيها موزعة كما يأتي :

أ– مساقات اجبارية ويخصص لها (18) ساعة معتمدة يدرسها الطالب كما يلي :

اسم المساق ورقمه	اسم المساق	عدد الساعات	الفصل الذي يطرح فيه المساق
ت د 621 أ	نظرية المؤسسات والسلوك التنظيمي	3	الاول
ت د 625	اقتصاديات التعليم	3	الاول
ت د 642	اقتصاديات التعليم والصحة	3	الثاني
ت د628	الادارة التربوية /متقدم	3	الثاني
ت د 630	الاشراف التربوي /متقدم	3	الثاني
ت س 651	التحليل الاحصائي في البحوث التربوية	3	الاول + الثاني
ت س 661	مناهج البحث في التربية	3	الاول + الثاني

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

ب- مساقات قسم اختيارية ويخصص لها (3) ساعات معتمدة من المساقات من مستوى (600) فما فوق يختارها الطالب من المساقات التالية:

اسم المساق ورقمه	اســــم المساق	عدد الساعات
ت د 611	المدارس الفلسفية و مضامينها التربوية	3
ت د 620 أ	الادارة التربوية والمجتمع	3
ت د 622	التطوير التنظيمي في المؤسسات التربوية	3
ت د 623	حالات ادارية	3
ت د 624	التخطيط التربوي	3
ت د 626	الفكر الاداري في الاسلام	3
ت د 662	السياسات التربوية	3
ت د 664	اتجاهات حديثة في التدريب	3
ت د 665	ضبط الجودة في العملية التربوية	3
ت د 692	موضوع خاص في الادارة التربوية	3

جـ - مساق اختياري من خارج القسم ويخصص له (3) ساعات معتمدة يختارها الطالب من المساقات التالية:

اسم المساق ورقمه	اسم المساق	عدد الساعات
ت س 614	علم نفس التعلم والتعليم الانساني	3
ت س 617	علم نفس الجماعة	3
ت م 605	نظرية المنهاج وتصميمه	3
ع أ 675	اتخاذ القرارات	3
د 650	ادارة القوى البشرية	3
ش د 614	الادارة التربوية في الاسلام	3
ع أ 685	تحليل السياسات العامة	3

4- اعداد رسالة الماجستير والنجاح بامتحان مناقشتها ويخصص لها (9) ساعات معتمدة، ويظهر مساق الرسالة لاغراض التسجيل كما يلي:

- ت د 699 أ 0 ساعة معتمدة
- ت د 699 ج 6 ساعات معتمدة
- ت د 699 د 9 ساعات معتمدة
- ت د 699 ب 3 ساعات معتمدة

صفحة 2 من 2

© Arabic Digital Library- Yarmouk University

الخطة الدراسية لدرجة الدكتوراه في الإدارة التربوية

الجامعة الأردنية

رقم الخطة			٢٠٠٥	ل

أولاً: أحكام وشروط عامة:

١. تلتزم هذه الخطة بتعليمات الإطار العام لبرامج الدراسات العليا.

٢. التخصصات التي يمكن قبولها في هذا البرنامج وفقاً للأولويات التالية:

أ - ماجستير الإدارة التربوية

ب- ماجستير في العلوم التربوية..

ثانياً: شروط خاصة: (لا يوجد).

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (٥٤) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

١. مواد إجبارية: (٢١) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
٠٨٠٣٩٠١	التقويم في الإدارة التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٢٢	إدارة المعرفة في التربية وتطبيقاتها	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٢٤	تقدير الحاجات التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٢٦	تحليل النظم التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٣٨	أخلاقيات القيادة التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٤٨	البحث في الإدارة التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٤٠	قضايا معاصرة في الإدارة التربوية	٣	٣	-	

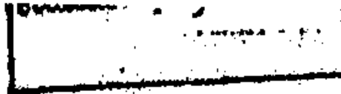
٢. مواد اختيارية: (١٥) ساعات معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
٠٨٠٣٩٢٨	نظريات القيادة التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٣٤	قضايا معاصرة في التعليم العالي	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٣٢	الفكر التربوي المعاصر	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٥٢	نظم ونماذج في السياسات التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٤٦	الأطر القانونية للنظام التربوي في الأردن	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٦٢	النمذجة في الإدارة التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٩٥٤	نظم ونماذج في التعليم العالي	٣	٣	-	

٣. النجاح في امتحان الكفاءة المعرفية (٠٨٠٣٧٩٨)

٤. رسالة جامعية (١٨) ساعات معتمدة ورقمها (٠٨٠٣٧٦٩٩).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



الخطة الدراسية لدرجة الماجستير

في الإدارة التربوية

(مسار شامل)

الجامعة الأردنية

رقم الخطة				٢٠٠٥	

أولاً: أحكام وشروط عامة:

١. تلتزم هذه الخطة مع تعليمات الإطار العام لبرامج الدراسات العليا.

٢. التخصصات التي يمكن قبولها في هذا البرنامج وفقاً للأولويات التالية:

أ- البكالوريوس في العلوم التربوية

ب- البكالوريوس في أي حقل من حقول المعرفة.

ثانياً: شروط خاصة: (لا توجد).

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (٣٣) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

١. مواد إجبارية: (٢٤) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
٠٨٠٣٧٠٢	نظرية الإدارة التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٧٠٤	التخطيط التربوي	٣	٣	-	
٠٨٠٣٧١٦	نظريات الإشراف التربوي	٣	٣	-	
٠٨٠٣٧٢٠	السياسات التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٧٢٢	إعداد المعلمين وتمهينهم	٣	٣	-	
٨٠٣٧٤٤	إدارة الأفراد والشؤون الطلابية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٧٥٨	إدارة المدرسة الثانوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٧٦٠	دراسات في الإدارة التربوية	٣	٣	-	

٢- مواد اختيارية: (٩) ساعات معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
٠٨٠٣٧١١	القيادة التربوية	٣	٣	-	
٠٨٠٣٧٣٠	إدارة التعليم العالي	٣	٣	-	
٠٨٠٣٧٣٦	إدارة النظم التربوية في الإسلام	٣	٣	-	
٠٨٠١٧٠٩	تصميم البحث وأساليبه الإحصائية	٣	٣		
٠٨٠٢٢٨٠	استخدام الحاسوب في التعليم	٣	٣		
٨٠٥٧٠٥	الشخصية والتكيف	٣	٣		
٨٠٣٧٥٠	نظم ونماذج في الإدارة المدرسية	٣	٣		

٣- امتحان شامل (٨٠٣٧٩٨).

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

تحديث ٢٠٠٦/٣/١

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الهاشمية — قسم أصول التربية والإدارة — كلية العلوم التربوية

الخطـــة الدراسيـــة لدرجة الماجستير

تخصص إدارة تـربويـــــــــة

(بامتحان شامل)

أولاً : أحكام وشروط عامة :

١- تلتزم هذه الخطة بالإطار العام لبرنامج الماجستير في الجامعة .

٢- يقبل في هذا البرنامج الطلبة الحاصلون على درجة البكالوريوس في أي تخصص أكاديمي .

ثانياً: أحكام وشروط خاصة:

على الطلبة الملتحقين ببرنامج الماجستير اجتياز امتحان المستوى في اللغة الإنجليزية ،TOFEL بعلامة لا تقل عن (٥٠٠) أو IELTS بعلامة لا تقل عن (٥،٠/٩) كشرط للتخرج.

ثالثاً : المواد الاستدراكية :

يتم تحديدها ودراسة الطالب لها ، حسب نص المادة (٦) من تعليمات منح درجة الماجستير رقم (٢) لسنة ١٩٩٨،

رابعاً : تتكون الخطة الدراسية من (٣٣) ساعة معتمدة من مستوى (٧٠٠) فما فوق موزعة كما يلي:

١. المواد الإجبارية : (٢٤) ساعة معتمدة ، تشمل المواد التالية :

رقـم المـادة	اسـم المـادة	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٠٣٠٢٧٠٠	مقدمة في القيادة التربوية	٣	---
٠٣٠٢٧١٠	النظرية التنظيمية	٣	---
٠٣٠٢٧٨٢	سياسات تربوية	٣	---
٠٣٠٣٧٩٢	مناهج بحث في التربية وعلم النفس	٣	---
٠٣٠٢٧٦١	نظريات وأساليب إشراف تربوي	٣	---
٠٣٠٢٧٢١	أصول اجتماعية وثقافية للتربية	٣	---
٠٣٠٢٧١٣	إدارة تعليم عالي	٣	---
٣٠٣٧٩٨	مشروع بحث	٣	٣٠٣٧٩٢

٢. المواد الاختيارية : (٩) تسع ساعات معتمدة موزعة كما يلي :

رقـم المـادة	اسـم المادة	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٠٣٠٢٧٧٢	تربية مقارنة	٣	---
٣٠٣٧٩١	تحليل إحصائي في البحوث التربوية	٣	---
٠٣٠٢٧٣١	فكر تربوي معاصر		
٠٣٠٢٧٢٠	فلسفة التربية	٣	---
٠٣٠٢٧١٤	تنمية موارد بشرية	٣	---
٠٣٠٢٧٢٤	اقتصاديات تعليم	٣	---
٠٣٠٢٧٢٣	فكر تربوي إسلامي	٣	---

(٢)

تحديث ٢٠٠٦/٢/١

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الهاشمية | قسم أصول التربية والإدارة | كلية العلوم التربوية

الخطة الدراسية لدرجة الماجستير

تخصص إدارة تربوية

(رسالة)

أولاً : أحكام وشروط عامة :

١- تلتزم هذه الخطة بالإطار العام لبرنامج الماجستير في الجامعة .

٢- يقبل في هذا البرنامج الطلبة الحاصلون على درجة البكالوريوس في أي تخصص أكاديمي .

ثانياً : أحكام وشروط خاصة:

على الطلبة المتقدمين لبرنامج الماجستير اجتياز امتحان المستوى في اللغة الإنجليزية بالـTOEFL بعلامة لا تقل عن (٥٠٠) أو IELTS بعلامة لا تقل عن (٥.٥/٩) كشرط للتخرج.

ثالثاً : المواد الاستدراكية :

يتم تحديدها ودراسة الطالب لها ، حسب نص المادة (٦) من تعليمات منح درجة الماجستير رقم (٢) لسنة ١٩٩٨.

رابعاً : تتكون الخطة الدراسية من (٣٣) ساعة معتمدة من مستوى (٧٠٠) أما فوق موزعة كما يلي :

١. المواد الإجبارية : (١٨) ساعة معتمدة ، تشمل المواد التالية :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٠٣٠٢٧١٠	النظرية التنظيمية	٣	---
٠٣٠٢٧٠٠	مقدمة في القيادة التربوية	٣	---
٠٣٠٢٧٩٢	مناهج بحث في التربية وعلم النفس	٣	---
٠٣٠٢٧١٢	سياسات تربوية	٣	-
٠٣٠٢٧٩١	تحليل إحصائي في البحوث التربوية	٣	---
٠٣٠٢٧٢١	أصول اجتماعية وثقافية للتربية	٣	---

٢. المواد الاختيارية : (٦) ساعات معتمدة موزعة كما يلي :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٠٣٠٢٧١١	نظريات وأساليب إشراف تربوي	٣	---
٠٣٠٢٧٢٠	فلسفة التربية	٣	---
٠٣٠٢٧١٣	إدارة تعليم عالي	٣	---
٠٣٠٢٧١٤	تنمية موارد بشرية	٣	---
٠٣٠٢٧٢٢	تربية مقارنة	٣	---
٠٣٠٢٧٢٣	فكر تربوي إسلامي	٣	---
٠٣٠٢٧٢٤	اقتصاديات تعليم	٣	---

٣. الرسالة الجامعية (٩) ساعات معتمدة

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٠٣٠٢٧٩٩	رسالة جامعية	٩	---

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة

قسم الأصول والإدارة التربوية
برنامج ماجستير الإدارة التربوية

٢٠٠٥ / ٢٠٠٦

أ. مسار الرسالة

1. المواد الإجبارية (18)

الرقم	رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات	متطلب سابق
1-1	0805501	الإحصاء التحليلي	3	/
2-1	0805509	تصميم البحث	3	0805501
3-1	0803552	أساليب الإشراف التربوي	3	/
4-1	0803556	قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية	3	/
5-1	0803650	الإدارة التربوية / متقدم	3	/
6-1	0803541	الأصول الفلسفية والاجتماعية	3	/

2. المواد الاختيارية (9) ساعات معتمدة

الرقم	رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات	متطلب سابق
1-2	0801551	تكنولوجيا تعليم متقدمة	3	/
2-2	0803549	السلوك التنظيمي والإداري	3	/
3-2	0803653	اتجاهات حديثة في التدريب الإداري	3	/
4-3	0803542	التربية والتنمية	3	/
5-2	0803545	الفكر التربوي الإسلامي	3	/
6-2	0803551	قضايا في التعليم العالي	3	/
7-2	0803553	حالات إدارية	3	/
8-2	0803554	السياسات التربوية	3	/
9-2	0803555	دراسات مقارنة في الإدارة التربوية	3	/
10-2	0803557	التخطيط التربوي	3	/
11-2	0803558	القيادة التربوية	3	/
12-2	0803559	اقتصاديات التعليم	3	/
13-2	0803651	تحليل النظم	3	/
14-2	0803550	إدارة التعليم العالي	3	/

3- (0803690) الرسالة (6) ساعات معتمدة

الخطة الاسترشادية لقسم الأصول والإدارة التربوية

لبرنامج ماجستير الإدارة التربوية

الفصل الأول
1) الإدارة تربوية متقدم
2) السلوك التنظيمي والإداري
3) الإحصاء التحليلي

الفصل الثاني
1) أساليب الإشراف التربوي
2) تخطيط تربوي
3) تصميم بحث

الفصل الأول
1) الأصول الفلسفية والاجتماعية
2) اتجاهات حديثة في التدريب الإداري
3) قضايا في إدارة التعليم العالي

الفصل الثاني
1) قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية
2) القيادة التربوية

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة

قسم الاصول والادارة التربوية
برنامج ماجستير الادارة التربوية

٢٠٠٥ / ٢٠٠٦

مسار الشامل

1- المواد الإجبارية (21) ساعة معتمدة

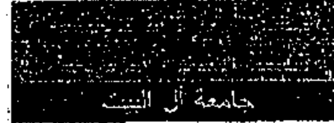
الرقم	رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات	متطلب سابق
1-1	0805501	الإحصاء التحليلي	3	/
2-1	0803541	الأصول الفلسفية والاجتماعية	3	/
3-1	0805509	تصميم البحث	3	0805501
4-1	0803552	أساليب الإشراف التربوي	3	/
5-1	0803556	قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية	3	/
6-1	0803557	التخطيط التربوي	3	/
7-1	0803650	الإدارة التربوية / متقدم	3	/

2- المواد الاختيارية (12) ساعة معتمدة

الرقم	رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات	متطلب سابق
1-2	0801551	تكنولوجيا تعليم متقدمة	3	/
2-2	0803653	اتجاهات حديثة في التدريب الإداري	3	/
3-2	0803549	السلوك التنظيمي والإداري	3	/
4-2	0803542	التربية والتنمية	3	/
5-2	0803545	الفكر التربوي الإسلامي	3	/
6-2	0803551	قضايا في التعليم العالي	3	/
7-2	0803553	حالات إدارية	3	/
8-2	0803554	السياسات التربوية	3	/
9-2	0803555	دراسات مقارنة في الإدارة التربوية	3	/
10-2	0803558	القيادة التربوية	3	/
11-2	0803559	اقتصاديات التعليم	3	/
12-2	0803651	تحليل النظم	3	/
13-2	0803550	إدارة التعليم العالي	3	/

3- اجتياز الامتحان الشامل

© Arabic Digital Library - Yarmouk University



الخطة الدراسية لدرجة الماجستير
في
الإدارة التربوية (مسار الرسالة)

اسم الدرجة (بالعربيـــة): الماجستير في الإدارة التربوية
اسم الدرجة (بالإنجليزية): M. A. in Educational Administration

أ- أحكام وشروط عامـــة:

١- تلتزم هذه الخطة بالإطار العام لتعليمات منح درجة الماجستير في جامعة آل البيت.
٢- يُقبل في هذا البرنامج الطلبة الحاصلون على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن جيـد من جامعة معترف بها في أي فرع من فروع المعرفة.

ب- مكونات الخطة:

تتكون الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في الإدارة التربوية من (٣٣) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

التسلسل	نوع المتطلب	الساعات المعتمدة
أولاً	متطلبات الجامعة	٣
ثانياً	متطلبات التخصص: أ- المواد الإجبارية ب- المواد الاختيارية ج- رسالة الماجستير	 ١٥ ٦ ٩
	المجموع	٣٣

ج- نظام الترقيم:

١- رمز الكلية:

الرمز	الكليـــة
١١	العلوم التربوية

٢- رموز الأقسام:

الرمز	القسم
٠١	المناهج والتدريس
٠٢	الإدارة التربوية

٢

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

أولاً) متطلبات الجامعة : (٣) ساعات معتمدة:

رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١٠٠٠٠٧٠١	مناهج البحث عند العلماء المسلمين	٣

ثانياً) متطلبات التخصص: (٣٠) ساعة موزعة على النحو الآتي :

أ- المواد الإجبارية :-(٢١) ساعة معتمدة وتشمل المواد التالية:

رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١١٠٢٧٠٠	تصميم البحث وأساليبه الإحصائية	٣
١١٠١٧٧٣	الحاسوب في التعليم	٣
١١٠٢٧٨٠	النظرية في الإدارة التربوية	٣
١١٠٢٧٨١	نظريات وأساليب الإشراف التربوي	٣
١١٠٢٧٨٢	القيادة التربوية	٣
١١٠٢٧٨٥	التخطيط التربوي	٣
١١٠٢٧٨٧	تحليل النظم في الإدارة التربوية	٣

ب- المواد الاختيارية: (٩) ساعات معتمدة يختارها الطالب من ضمن المواد التالية :

رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١١٠٢٧٠١	علم النفس التربوي المتقدم	٣
١١٠١٧٧١	تصميم البرمجيات التعليمية وتقويمها	٣
١١٠١٧٧٢	تخطيط المناهج وتطويرها	٣
١١٠١٧٧٤	التكنولوجيا التربوية	٣
١١٠٢٧٨٣	إعداد وتدريب المعلمين	٣
١١٠٢٧٨٤	اقتصاديات التعليم	٣
١١٠٢٧٨٦	إدارة التعليم العالي	٣

ج- (١١٠٢٧٩٦) لاجتياز الامتحان الشامل

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جامعة آل البيت

الخطة الدراسية لدرجة الماجستير

في

الإدارة التربوية (مسار الشامل)

اسم الدرجة (بالعربيـــة): الماجستير في الإدارة التربوية

اسم الدرجة (بالإنجليزية): M. A. in Educational Administration

أ- أحكام وشروط عامـة:

١- تلتزم هذه الخطة بالإطار العام لتعليمات منح درجة الماجستير في جامعة آل البيت.

٢- يُقبل في هذا البرنامج الطلبة الحاصلون على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن جيد من جامعة معترف بها في أي فرع من فروع المعرفة.

ب- مكونات الخطة:

تتكون الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في الإدارة التربوية من (٣٣) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

التسلسل	نوع المتطلب	الساعات المعتمدة
أولاً	متطلبات الجامعة	٣
ثانياً	متطلبات التخصص: أ- المواد الإجبارية ب- المواد الاختيارية ج- اجتياز الامتحان الشامل	 ٢١ ٩ ــ
المجموع		٣٣

ج- نظام الترقيم:

١- رمز الكلية:

الرمز	الكليـــــة
١١	العلوم التربوية

٢- رموز الأقسام:

الرمز	القسم
٠١	المناهج والتدريس
٠٢	الإدارة التربوية

١٣

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أولاً) متطلبات الجامعة : (٣) ساعات معتمدة:

رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١٠٠٠٠٧٠١	مناهج البحث عند العلماء المسلمين	٣

ثانياً) متطلبات التخصص: (٣٠) ساعة موزعة على النحو الآتي:

أ- المواد الإجبارية: (٢١) ساعة معتمدة وتشمل المواد التالية:

رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١١٠٢٧٠٠	تصميم البحث وأساليبه الإحصائية	٣
١١٠١٧٧٣	الحاسوب في التعليم	٣
١١٠٢٧٨٠	النظرية في الإدارة التربوية	٣
١١٠٢٧٨١	نظريات وأساليب الإشراف التربوي	٣
١١٠٢٧٨٢	القيادة التربوية	٣
١١٠٢٧٨٥	التخطيط التربوي	٣
١١٠٢٧٨٧	تحليل النظم في الإدارة التربوية	٣

ب- المواد الاختيارية: (٩) ساعات معتمدة يختارها الطالب من ضمن المواد التالية:

رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١١٠٢٧٠١	علم النفس التربوي المتقدم	٣
١١٠١٧٧١	تصميم البرمجيات التعليمية وتقويمها	٣
١١٠١٧٧٢	تخطيط المناهج وتطويرها	٣
١١٠١٧٧٤	التكنولوجيا التربوية	٣
١١٠٢٧٨٣	إعداد وتدريب المعلمين	٣
١١٠٢٧٨٤	اقتصاديات التعليم	٣
١١٠٢٧٨٦	إدارة التعليم العالي	٣

ج- (١١٠٢٧٩٦) اجتياز الامتحان الشامل

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

ملحق (6)
قائمة بأسماء المحكّمين

1	الأستاذ الدكتور أحمد الخطيب	قسم الإدارة التربوية	جامعة جدارا
8	الأستاذ الدكتور توفيق مرعي	قسم المناهج والتدريس	جامعة اليرموك
15	الأستاذ الدكتور حسين المومني	قسم الإدارة التربوية	الجامعة الأردنية
17	الأستاذ الدكتور عمر الهمشري	قسم الإدارة التربوية	الجامعة الأردنية
9	الأستاذ الدكتور محمد المقدادي	قسم المناهج والتدريس	جامعة اليرموك
12	الأستاذ الدكتور موسى ربابعة	قسم اللغة العربية	جامعة اليرموك
18	الأستاذ الدكتور نعيم جعنيني	قسم الإدارة التربوية	الجامعة الأردنية
19	الأستاذ الدكتور هاني الطويل	قسم الإدارة التربوية	الجامعة الأردنية
7	الدكتور إبراهيم الرواشدة	قسم المناهج والتدريس	جامعة اليرموك
10	الدكتور حامد كساب	قسم اللغة العربية	جامعة اليرموك
16	الدكتور سلامة طناش	قسم الإدارة التربوية	الجامعة الأردنية
13	الدكتور صالح الشرفات	قسم الإدارة التربوية	جامعة آل البيت
2	الدكتور صالح عليمات	قسم الإدارة التربوية	جامعة اليرموك
3	الدكتور عدنان الإبراهيم	قسم الإدارة التربوية	جامعة اليرموك
11	الدكتور ماجد الجعافرة	قسم اللغة العربية	جامعة اليرموك
4	الدكتور محمد عاشور	قسم الإدارة التربوية	جامعة اليرموك
20	الدكتور ناصر الخوالدة	قسم المناهج والتدريس	الجامعة الأردنية
6	الدكتور نضال الشريفين	قسم الإرشاد وعلم النفس	جامعة اليرموك
5	الدكتور نواف شطناوي	قسم الإدارة التربوية	جامعة اليرموك
14	الدكتورة ميسون الزعبي	قسم الإدارة التربوية	جامعة آل البيت

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

Abstract

Abu Irsheid, Abdul Rahman Muhammed Tawfiq. Assessing the Effectiveness for the Higher Studies Programs in Educational Administration at the Public Jordanian Universities from the Point of View of Students. Doctor thesis. Yarmouk University, 2007. (Supervisor: Professor Redah Al-Mahdi Al-Khateeb).

This study aimed to know the assessing effectiveness of the higher studies programs at the Jordanian Universities from the point of view of the graduated students and those who are expected to graduate through answering the following study questions:

1. What is the assessing effectiveness of the higher studies programs in educational administration at the public Jordanian Universities from the point of view of the graduated students?
2. Are there any differences with statistical indication at the indication level (α=0.05) between the students points of view in assessing the effectiveness of the higher studies programs in the educational administration at the public Jordanian Universities due to sex, profession, scientific degree and university?

The study population included all the higher studies graduated students at the public Jordanian Universities i.e. Yarmouk University, The Jordanian University, The Hashemite University, Al Al-Beit

© Arabic Digital Library Yarmouk University

University and Mu'ta University through the academic year 2006/2007, their number is (213) students, Among them (181) master students, and (32) doctor students.

Then I chose a sample at random from the study population formed from (150) male and female students. Among them, (135) male and female students of master degree, and (15) male and female students of doctor degree. This forms (70.4%) of the original study population.

To the effectiveness of the higher studies programs at the public Jordanian Universities, the researcher prepared and developed a questionnaire formed of two divisions, the first one includes popular information about the students, and the second consisting of (60) items.

The study revealed that there are no differences at (a=0.05) among all of the study field and the total instrument attributed to sex, scientific degree and professional position, also the study came to a conclusion that there are differences at (a=0.05) between the average evaluations of the (Jordan University graduates) and the Yarmouk University graduates from one side and the average evaluations of the rest of universities graduates from another side, in favor of evaluations of Jordan University and Yarmouk University graduates.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

Based in these results, the researcher offered a number of recommendations, the most important is that the Jordanian Universities should share and make research ideas in the field of social, economic and developing plans through saving the sufficient finance and through knowing the society problems and through the effectiveness of the role of the scientific research through introducing serious, scientific and realistic solutions know by new inventions and scientific novelty.

Key words: The effectiveness, the higher studies programs, the educational administration, the public Jordanian Universities.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University